

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



CURSO 2022-2023

CEIP “TIRSO DE MOLINA” ARGÉS (TOLEDO)

ÍNDICE:

a. Introducción.

3

b. Objetivos generales

15

b.1. Participación y convivencia.

15

b.2. coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

15

b.3. Planes y programas que se desarrollan en el centro.

b.4. Servicios complementarios

16

c. Planificación de las diferentes actuaciones para el logro de los objetivos.

17

d. Líneas prioritarias para la formación y la innovación.

28

e. Concreción anual de los aspectos organizativos de carácter general.

28

e.1. Horario general del centro.

e.2. Organización de espacios.

e.3. Cronograma de las sesiones de los órganos de participación y gobierno y de los de coordinación pedagógica

f. Programa de actividades complementarias y extracurriculares.

35

g. Presupuesto del centro y estado de ejecución a 1 de septiembre.

43

h. Evaluación Interna.

48

Reflexión final.

55

Anexos:

Programa de Desarrollo Lingüística.

Programación del equipo de orientación y apoyo.

Plan Anual del Comedor Escolar.

a.-INTRODUCCIÓN.

Teniendo en cuenta la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo** y los cambios que introduce la **ley Orgánica 3/2020 de 29** de diciembre, establece como principios generales y fines de la educación, la participación y autonomía de los centros públicos, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, y la igualdad de los derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

Recoge en los apartados 1, 2 ,3 y 4 de su artículo 120, que los centros dispondrán de autonomía pedagógica, de organización y de gestión en el marco de la legislación vigente y en los términos recogidos en la presente ley y en las normas que la desarrollen. Los centros dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento y convivencia. En consecuencia, se establece que las Administraciones educativas favorecerán la autonomía de los centros de forma que sus recursos económicos, materiales y humanos puedan dar respuesta y viabilidad a los proyectos educativos y propuestas de organización, debiendo rendir cuentas de los resultados obtenidos. Los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias, dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable.

la Orden 121/06/2022 de la Consejería de Educación Cultura y Deporte, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Colegios de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, establece en el Título I Autonomía de Centros, Capítulo I. Autonomía pedagógica y organizativa, Artículo 8, Programación General Anual, donde se establecen que es el documento que concreta anualmente el Proyecto Educativo y garantiza el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, entre otros aspectos también recoge los puntos que debe tener.

la, **la Resolución de 22/06/2022**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autonomía de Castilla-La Mancha de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por las que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2022-23, en la comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, en la instrucción segunda Documentos programáticos del centro en el apartado uno:

El proyecto educativo, la programación general anual y las normas de organización , funcionamiento y convivencia se consideran documentos programáticos del centro, en los cuales se establecen desde los valores y principios de actuación de los centros hasta cada una de las actuaciones anuales que los centros desarrollan en el ejercicio de la prestación del servicio de la enseñanza..

Tomando como punto de partida las conclusiones y propuestas de mejora incluidas en la Memoria del Curso 2021/2022 se procede a la elaboración de la PGA para el curso 2022-2023. Para la redacción definitiva se han tenido en cuenta las propuestas de los diferentes Órganos de Coordinación Docente y Colegiados de Gobierno y sectores que configuran la Comunidad Educativa de nuestro Centro teniendo todos como punto de partida las decisiones y propuestas de mejora expresadas en la Memoria del curso anterior, así como las necesidades observadas al inicio de este.

La P.G.A., en su conjunto, será evaluada a final de curso por el Claustro, Consejo Escolar

y Equipo Directivo las conclusiones recogidas en la Memoria del curso 2022/2023.

En este cuadro se reflejan las propuestas de mejora incluidas en la memoria del curso pasado:

Propuestas para el curso 2022-2023 fruto de la evaluación interna.

DIMENSIÓN I: CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES		
PROPUESTAS DE MEJORA	PLAZOS	RESPONSABLES
<p>Se debe restaurar la fachada del edificio principal, existiendo humedades, llegando a estar en un estado lamentable por la falta de mantenimiento.</p> <p>Mantenimiento de los diferentes patios con arena y empedrados adecuados a un colegio(no con tierra que produce barro e impide el desplazamiento)</p> <p>Dotación de porterías, canastas y red de tenis en la pista principal.</p> <p>Mantenimiento del parque de educación infantil, estando en un estado lamentable y no pudiéndose utilizar por el peligro que supone.</p> <p>Mejor mantenimiento de los patios ya que existen agujeros y el peligro que esto supone.</p> <p>Renovación de puerta en el edificio principal.</p> <p>Renovación baños edificio principal.</p> <p>Renovación radiadores edificio principal.</p>	<p>Memoria.</p> <p>Principios de curso y lo largo del curso.</p>	<p>Equipo Directivo/ Ayuntamiento/ Delegación de Educación</p>

DIMENSIÓN I: Plantilla y características de los profesionales.		
PROPUESTAS DE MEJORA	PLAZOS	RESPONSABLES
<p>Tratándose de un centro con una gran cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales deberíamos contar con más profesionales para su atención (PT y ATE).</p> <p>Dotar al centro de más especialistas de inglés o primaria con inglés.</p> <p>Potenciar la continuidad el orientador/a del centro</p>	<p>A principio de curso</p>	<p>Equipo directivo/ DELEGACIÓN DE EDUCACION</p>
DIMENSIÓN I: Características del alumnado		
<p>Se debería potenciar más las actividades grupales entre los niveles al aire libre.</p> <p>Seguir organizando actividades de convivencia entre todos los alumnos del centro.</p> <p>Establecer talleres semanales donde se mezclan los grupos.</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Tutores profesores.</p>
DIMENSIÓN I: La organización de los grupos y la distribución de tiempos y espacios		
<p>Dedicar un punto en el claustro de inicio de curso para que los profesores pueden leer las NCOF y conocerlas, pese a que son públicas.</p> <p>Poner un cuadrante con las sustituciones (personal sustituye por orden)</p>	<p>Inicio curso</p>	<p>claustro</p>

DIMENSIÓN II: Desarrollo del currículo. Programaciones didácticas		
PROPUESTAS DE MEJORA	PLAZOS	REPONSABLES
Elaboración de las programaciones didácticas de 1º, 3º y 5ºP	Principio curso	claustro
PROGRMAS BILINGÜES		
Realizar poco a poco la programación didáctica de conocimiento del medio en inglés Reorganización de las programaciones de DNL en inglés en Infantil. Hacer participe a todos los profesores de las actividades complementarias que realicen desde el programa de bilingüismo.	Durante el curso	Equipo de bilingüismo
ATENCIÓN A LA DISIDAD MEDIDAS DE INCLUSIÓN		
Más reuniones de seguimiento durante el curso y actuaciones de la orientadora directamente en las clases. Propuesta de actividades recopiladas y de metodología por parte de PT y ATE con casos de NEE. Continuidad del orientador/a Mayor contacto del EOA con los grupos. Establecer un tiempo concreto en los horarios lectivos, al inicio y al final de cada trimestre para coordinar las actuaciones de profesores y el EOA.	Todo el curso.	EOA
ACCIÓN TUTORIAL		
Establecer en ccp la temática de los diferentes niveles y la temporalización. Establecimiento en el horario sistemática y programada la actividad de acción tutorial, llevada a cabo por el orientador	Todo el curso	CCP, orientador, jefe de estudios

DIMENSIÓN III: RESULTADOS ESCOLARE DEL ALUMNADO		
PROPUESTAS DE MEJORA	PLAZOS	RESPONSABLES
<i>3 AÑOS A</i> Continuar con las tutorías individuales con padres y con la ayuda y asesoramiento del EOA, así como la realización de apoyos dentro del aula. Un aspecto muy importante que hay que considerar es el desarrollo y coordinación de estrategias para la mejora de la convivencia en el aula.	Todo el curso	Tutores/ profesores/ equipo directivo
<i>3 años B</i>		



<p>Grupalmente: continuar con los apoyos dentro del aula, con el trabajo individual con seguimiento, con el registro y traspaso de información en las tutorías individuales con padres, así como el asesoramiento del EOA.</p> <p>Individualmente:</p> <ul style="list-style-type: none">-Considerar que la presencia de un adulto con el alumno que presenta necesidades especiales le ayuda muy positivamente tanto a él como al funcionamiento del grupo clase.- Con la alumna que durante todo el curso ha presentado conductas disruptivas continuar, si lo requiriera, con el registro de conductas en el aula y en casa. También, si así conviniese, orientándolo de forma positiva.-Tener en cuenta en la evaluación inicial al alumno que no ha asistido a clase durante la última parte del curso por si necesitara reforzar algún contenido no trabajado con él <p><i>4 años A</i></p> <p>Para solventar todos los retos que a lo largo del curso se han presentado en el aula de 4 años A, cara al año académico próximo se proponen medidas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos en el grupo dentro del aula.-El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula y en el patio de recreo siga siendo positiva.-La realización de programas de estimulación del lenguaje para trabajar de forma conjunta y favorecer la dicción en alumnos que presentan problemas en ese aspecto.-La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumno que presentan alguna necesidad.-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.-El empleo de metodologías activas como el ABN para el aprendizaje de contenidos matemáticos porque les resulta muy motivador. <p><i>4 años B</i></p> <p>Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 4 años B</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.-El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula y en el patio de recreo sea		
--	--	--



<p>aún mejor; especialmente en el patio y en el área de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de programas de estimulación del lenguaje para trabajar de forma conjunta y favorecer la dicción en alumnos que presentan problemas en ese aspecto.-La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumno que presentan alguna necesidad.-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada, realizando el registro, seguimiento y transmisión de información correspondiente de forma continuada.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.-El empleo de metodologías activas como el ABN para el aprendizaje de contenidos matemáticos porque les resulta muy motivador. <p>Se lleva a cabo una reestructuración de los grupos. No obstante, se sugieren algunas medidas a llevar a cabo para el curso que viene.</p> <p><i>5 años A</i></p> <p>Para solventar todos los retos que a lo largo del curso se han presentado en el aula de 5 años A, cara al año académico próximo se proponen medidas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos en el grupo dentro del aula.-El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula.-La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumno que presentan alguna necesidad.-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada, así como las tutorías grupales con padres a modo de escuela de padres. <p><i>5 años B</i></p> <p>Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 5 años B:</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.		
--	--	--



<p>-El empleo de metodologías activas como el ABN para el aprendizaje de contenidos matemáticos porque les resulta muy motivador.</p> <p>-Utilización de las aulas virtuales.</p> <p><i>1º A</i></p> <p>Para solventar todas las situaciones que han intervenido en el rendimiento de los alumnos de 1º A:</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula, así como grupos flexibles para la adquisición de la lectoescritura.-La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumno que presentan alguna necesidad.-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.-El empleo de metodologías activas.- Desde el área de Educación Física ha sido muy positivo el apoyo que ha recibido el alumno Tea. Se ve conveniente que el curso próximo siga recibiendo dicho apoyo. <p><i>1º B</i></p> <p>Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 1º B</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula, así como grupos flexibles para la adquisición de la lectoescritura.-La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumno que presentan alguna necesidad.-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.- Desde el área de Educación Física ha sido muy positivo el apoyo que ha recibido el alumno Tea. Se ve conveniente que el curso próximo siga recibiendo dicho apoyo.- Hay alumnos que viene tienen que trabajar con un plan de trabajo adaptado a su nivel. Por otro lado, creo que estos alumnos trabajarían muy bien con un proyecto de gamificación en el aula. Se propone un proyecto con recompensas para aumentar la motivación que tienen en el aula. <p><i>2º A</i></p>		
---	--	--



<p>Puesto que en la atención, la concentración, el esfuerzo y la responsabilidad son factores en los que dicho grupo no destacan especialmente se proponen medidas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula.-El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumno que presentan alguna necesidad.-El trabajo individual con seguimiento del docente.-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con la alumna que ha asistido irregularmente al centro.-El empleo de metodologías activas e innovadoras, especialmente, en áreas como Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales e Inglés. <p>Con la alumna que ha presentado absentismo, sería conveniente que recibiera algún tipo de refuerzo educativo para trabajar aspectos básicos como la formación de frases y el léxico en castellano. no domina correctamente el idioma, así que presenta dificultades en ambos aspectos.</p> <p><i>2º B</i></p> <p>Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 2º B</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.-El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula y en al patio de recreo sea aún mejor; especialmente en el patio.-El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumno que presentan alguna necesidad.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.-El empleo de metodologías activas como la utilización de las google classroom. <p><i>3º PRIMARIA</i></p> <p>Se realiza reagrupación de los grupos atendiendo a los factores recogidos en las NCOF del centro. Con los alumnos que han estado en el curso presente en el que a continuación se recoge, se han de tener en cuenta los siguientes aspectos:</p>		
---	--	--



<p><i>3º A</i> Principalmente continuar con las medidas que se han llevado a cabo en el presente curso y han funcionado:</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula.-El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.-El trabajo individual con seguimiento del docente.-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada. <p><i>3º B</i> Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 3º B, teniendo en cuenta que al curso que viene estarán reagrupados como se ha recogido anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.-El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula y en el patio de recreo sea aún mejor; especialmente en el patio.-El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con la alumna de minoría étnica que ha asistido irregularmente al centro. <p><i>4º A</i></p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula.-El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.-El trabajo individual con seguimiento del docente.-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con el alumno que ha asistido en contadas ocasiones al centro. <p><i>4º B</i></p>		
---	--	--



<p>Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 4º B:</p> <ul style="list-style-type: none">-Muy importante: Se ruega que se sigan manteniendo las medidas metodológicas adoptadas de este curso para aquellos/as alumnas, que las han necesitado, para el próximo curso 22-23.-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.-El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumno que presentan alguna necesidad.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.-La realización de tutorías individuales para trabajar de forma coordinada y trasladar la información de interés por ambas partes, llevando a cabo un registro y seguimiento continuo.-El trabajo individual con seguimiento por parte del docente con el alumno. <p>4ºC</p> <p>Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 4º C:</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.-El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.-La realización de tutorías individuales para trabajar de forma coordinada y trasladar la información de interés por ambas partes, llevando a cabo un registro y seguimiento continuo.-El trabajo individual con seguimiento por parte del docente con el alumno. <p>5º A</p> <ul style="list-style-type: none">-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula.-El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.-El trabajo individual con seguimiento por parte del docente.		
--	--	--



<p>-La búsqueda del dominio de las habilidades básicas para el aprendizaje.</p> <p>-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.</p> <p>-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con el alumno que ha asistido en contadas ocasiones al centro.</p> <p>-La aplicación de la acción tutorial.</p> <p>-El empleo de metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos.</p> <p><i>5º B</i></p> <p>Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 5º B:</p> <p>-La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula, y si fuera necesario también grupos flexibles fuera del aula.</p> <p>-El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.</p> <p>-El trabajo individual con seguimiento por parte del docente.</p> <p>-La búsqueda del dominio de las habilidades básicas para el aprendizaje.</p> <p>-Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.</p> <p>-La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con el alumno que ha asistido en contadas ocasiones al centro.</p> <p>-La aplicación de la acción tutorial.</p> <p>-El empleo de metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos.</p>		
---	--	--

ÁMBITO II: Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión y órganos didácticos.		
PROPUESTAS DE MEJORA	PLAZOS	RESPONSABLES
<p>CLAUSTRO: Debemos potenciar mayor implicación del claustro en las actividades de centro esto se podría hacer potenciando las iniciativas de los diferentes miembros del claustro.</p> <p>Establecer desde el principio de curso que acuerdos que potencien la continuidad.</p> <p>Implicar más a los ciclos a través de la ccp en la toma de decisiones.</p>	A lo largo de todo el curso.	<p>claustro</p> <p>Miembros CCP</p>



<p>CCP:</p> <p>Se debería informar a los miembros de los ciclos por escrito de los acuerdos llevados en ccp.</p> <p>Concretar las actividades complementarias a principio de curso, no dejando margen a la improvisación.</p> <p>Involucrar a los diferentes profesores en las actividades complementarias, siendo dinamizadores y responsables de ellas.</p> <p>EQUIPOS DE NIVEL/ CICLO: Respetar las reuniones programadas.</p> <p>Establecer más tiempo de trabajo realizando más reuniones de ciclo</p> <p>Establecer reuniones entre los diferentes interciclos.</p> <p>Buscar alternativas a actividades programadas que no puedan llevarse a cabo, respetando las características de estas.</p> <p>CONSEJO ESCOLAR. Modificación del Proyecto Educativo</p>		Equipo directivo.
--	--	-------------------

ÁMBITO II: Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión y órganos didácticos.		
PROPUESTAS DE MEJORA	PLAZOS	RESPONSABLES
<p>CLAUSTRO: Debemos potenciar mayor implicación del claustro en las actividades de centro esto se podría hacer potenciando las iniciativas de los diferentes miembros del claustro.</p> <p>Establecer desde el principio de curso que acuerdos que potencien la continuidad.</p> <p>Implicar más a los ciclos a través de la ccp en la toma de decisiones.</p> <p>CCP:</p> <p>Se debería informar a los miembros de los ciclos por escrito de los acuerdos llevados en ccp.</p>	A lo largo de todo el curso.	<p>claustro</p> <p>Miembros CCP</p> <p>Equipo directivo.</p>



<p>Concretar las actividades complementaria a principio de curso, no dejando margen a la improvisación.</p> <p>Involucrar a los diferentes profesores en las actividades complementarias, siendo dinamizadores y responsables de ellas.</p> <p>EQUIPOS DE NIVEL/ CICLO: Respetar las reuniones programadas.</p> <p>Establecer más tiempo de trabajo realizando más reuniones de ciclo</p> <p>Establecer reuniones entre los diferentes interciclos.</p> <p>Buscar alternativas a actividades programadas que no puedan llevarse a cabo, respetando las características de estas.</p> <p>CONSEJO ESCOLAR. Modificación del Proyecto Educativo</p>		
--	--	--

DIMENSIÓN X: Evaluación, formación e innovación:		
PROPUESTAS DE MEJORA	PLAZOS	RESPONSABLES
<p>Capacitación digital Grupo de trabajo para dinamización de la biblioteca y elaborar material de Animación a la Lectura.</p> <p>Reeducación de la voz.</p> <p>Proyecto huerto ecológico..</p> <p>Proyecto ecoescuelas</p>	A lo largo de todo el curso.	claustro

b) OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

b.1. Organización de la participación y convivencia:

1. Dotar de herramientas al alumnado: resolver conflictos de forma constructiva y a través del diálogo, controlar la impulsividad, lograr habilidades de empatía o capacidad para hacerse cargo de los estados emocionales de otras personas.
2. Prevenir, detectar y evitar situaciones de exclusión, violencia de género, que permita identificar sus necesidades y adoptar las medidas educativas adecuadas.
3. Trabajar el plan de igualdad y convivencia del centro.
4. Fomentar la participación de toda la comunidad educativa, familias, alumnos profesorado en todas las actividades de centro desarrolladas.
5. Trabajar el cumplimiento de las normas de aula y de centro.
6. Abordar con ímpetu el trabajo por la corrección de los malos hábitos de la sociedad en los recreos de alboroto en las aulas, y otras instalaciones

b.2. Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

1. Mantener las vías de comunicación con el Ayuntamiento para coordinar y solucionar los diferentes problemas detectados.
2. Mantener comunicación con los servicios educativos: Consejería de Educación, Dirección Provincial, SIE, para comunicar los diferentes problemas detectados.
3. Colaborar con Servicios Sociales y Centro de Salud cuando sea necesario.
4. Coordinar con la Dirección del CEIP Miguel de Cervantes aspectos que afecten a la utilización de espacios y servicios comunes, posibles actividades conjuntas que favorezcan la convivencia de ambas comunidades educativas y otros que afecten a la organización de ambos Centros.
5. Mantener las relaciones existentes entre alumnos del Centro (E. Infantil 5 años) y las personas mayores de la Residencia de la tercera edad del municipio con el fin de fomentar valores de respeto y reconocimiento hacia estas personas.
6. Coordinar actuaciones con escuela infantil e IES

b.3. Planes y programas institucionales de formación y cuantos otros desarrollen el centro.

1. Promover la participación del profesorado en las actividades de formación permanente, manteniendo una actitud abierta.
2. Colaborar en los distintos planes y programas institucionales desarrollados por la administración educativa
3. Continuar con los programas desarrollados en el centro.

b.4. Servicios complementarios.

1. Desarrollar hábitos de higiene, de salud y de relación social, formando a los alumnos en normas de comportamiento y educación en la mesa.

c) PLANIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS, CALENDARIO, RESPONSABLES Y EVALUACIÓN.

1.RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.				
1.1Dotar de herramientas al alumnado: resolver conflictos de forma constructiva y a través del diálogo, controlar la impulsividad, lograr habilidades de empatía o capacidad para hacerse cargo de los estados emocionales de otras personas.				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Desarrollo de medidas dirigidas a potenciar la puesta en marcha de actividades de mediación, ayuda entre iguales y resolución positiva de conflictos</p> <p>-Planificación y coordinación de actuaciones para la prevención y detección de situaciones de riesgo del acoso escolar, desde la tutoría y áreas o materias del currículo.</p> <p>-Diseñar las actividades generales que se llevarán a cabo este curso dentro de nuestro Plan de igualdad y Convivencia, para favorecer la mejora de la convivencia y mediar o solucionar conflictos entre compañeros/as y que no se reiteren.</p> <p>-Organización de actividades colectivas de dinámicas de cohesión de grupo.</p> <p>-Fomento de la realización de actividades que potencien en el conjunto de la comunidad educativa el sentimiento de pertenencia al centro escolar.</p>	Curso 2022/23	EOA/ Equipo directivo / profesores	<p>En cuanto a los recursos económicos y materiales que disponemos para llevar a cabo todas estas actuaciones previstas y todas aquellas que puedan surgir a lo largo del curso, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto del centro. • Dotación de recursos informáticos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes/Delegación Provincial. • Aportaciones del AMPA, Ayuntamiento y 	<p>Los procedimientos de seguimiento y evaluación para todas las actuaciones son:</p> <p>1.- Reuniones: de Ciclo, Equipo Docente, CCP, EOA, Claustros, Consejo Escolar, Comisiones, con distintos organismos...</p> <p>2.- Entrevistas, visitas y reuniones de familias.</p> <p>3.- Observación directa y sistemática. 4.-</p>

<p>-Desarrollo de actividades de sensibilización, a través de la tutoría, incluyendo la participación de determinadas instituciones y entidades.</p> <p>-Difusión de los derechos y deberes del alumnado, en los términos que recoge la legislación vigente en materia de menores.</p> <p>-En los cursos inferiores de Educ. Primaria se realizarán coloquios cuando sea necesario sobre las conductas o comportamientos indebidos durante la jornada escolar. Los minutos posteriores al recreo se dedicarán a la resolución de conflictos en caso de que sea necesario.</p> <p>- En los cursos superiores de Educ. Primaria se hará un seguimiento especial de casos o situaciones de faltas de respeto en los alumnos; se dedicarán sesiones de tutoría para trabajar valores, normas de aula, etc</p>			<p>otras instituciones o empresas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones de las editoriales. 	<p>Agenda del alumno.</p> <p>5.- Estadísticas y cuestionarios.</p> <p>6.- Notificaciones por escrito.</p> <p>7.- Valoración, a través de diferentes pruebas, de las actividades propuestas llevadas a cabo por el profesorado, alumnado y familias.</p> <p>8.- Notificaciones a través de la Plataforma Educamos CLM.</p> <p>9.- Pagina WEB del centro.</p> <p>Memoria</p>
<p>Implicarse en las celebraciones que ofrece el entorno como medio de conservar la tradición cultural.</p> <p>Organización de actividades colectivas que fomenten las relaciones familia – escuela.</p> <p>Participación de las familias en las distintas actividades del Centro</p> <p>Llevar a cabo actividades donde colaboren los padres, en diferentes niveles, en función de la actividad propuesta.</p> <p>Comunicación fluida ente familia escuela utilizando: la plataforma educamos Castilla la Mancha</p> <p>Continuar con las jornadas de puertas abiertas a las familias para informarles sobre los documentos programáticos y conocer el centro (en junio para los futuros alumnos de 3 años y alumnos de nueva incorporación)</p>	<p>Curso 2022-2023</p>	<p>Profesorado, EOA, Familias</p>	<p>Humanos Materiales</p>	

Elaborar y difundir entre las familias documentos informativos útiles para la educación de sus hijos. Implicar a las familias en el cumplimiento de las normas trabajadas en el aula, manteniéndolas informadas de la norma a trabajar cada mes y haciéndoles llegar pautas de actuación y colaboración desde casa. Escuela de padres a nivel virtual. Talleres de convivencia para los alumnos				
1.2-Prevenir, detectar y evitar situaciones de exclusión, violencia de género, que permita identificar sus necesidades y adoptar las medidas educativas adecuadas.				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Permitir, por parte del Equipo docente, al alumno/a la libre manifestación de su expresión de género, velando porque no se produzcan actitudes de burla o menosprecio por parte de sus iguales o de personas adultas.	Curso 2022-2023	Equipo docente- equipo directivo	Recursos humanos y materiales	Procedimientos de evaluación son los mismos para todos los objetivos memoria
1.3. Trabajar el plan de igualdad y convivencia del centro				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
A lo largo del curso se llevarán a cabo las actuaciones planificadas en el cronograma para el curso 22-23, del plan de igualdad y convivencia.	Curso 2022-2023	Profesores. Equipo directivo	Materiales y humanos	Memoria.
1.4.- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa, familias, alumnos profesorado en todas las actividades de centro desarrolladas				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mantener reuniones grupales de forma periódica (CCP , Ciclo, Interciclo, Etapas...) para organizar las actividades a realizar.	Curso 22-23	Equipo directivo	documento En cuanto a los recursos económicos y	Memoria

<p>-Fomentar las Reuniones con las familias y la AMPA por videoconferencia o presenciales si son pocos los asistentes, facilitando medios de participación en la vida del centro.</p> <p>-Propiciar y organizar todos los espacios y recursos que se vayan a utilizar, ajustándolos a las características y necesidades de los alumnos/as. Fomentar la participación del alumnado en cada una de las actividades de centro.</p> <p>-Ofrecer actividades conjuntas entre todo el alumnado del centro y profesorado con la colaboración del AMPA-</p> <p>Halloween, actividades de decoración, disfraz y convivencia todo el centro.</p> <p>Octubre 2022: Patios renovados; actividad potenciada desde la comunidad educativa en la que las familias, el AMPA, Ayuntamiento, profesores y alumnos/as, participan activamente en la renovación de los patios, adaptando materiales de juego, decorando muros, plantando pequeños arbustos, etc.</p> <p>Carrera solidaria, donde toda la comunidad educativa se implica en la organización y desarrollo de la mismo potenciando la participación de las familias. El dinero recadado se donará a la investigación de la leucemia en la infancia.</p> <p>Castañera/o. donde las familias con la participación del AMPA, y los profesores, planifican una jornada de vivencias otoñales en el</p>			<p>materiales que disponemos para llevar a cabo todas estas actuaciones previstas y todas aquellas que puedan surgir a lo largo del curso, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto del centro. • Dotación de recursos informáticos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes/Delegación Provincial. • Aportaciones del AMPA, Ayuntamiento y otras instituciones o empresas. • Aportaciones de las editoriales. 	
---	--	--	--	--

<p>parque y en el centro, terminando la jornada con la degustación de castañas asadas.</p> <p>“Viernes de cantos de sirena” actividad desarrollada todos los viernes del curso donde se elimina el timbre y a las entradas, salidas y patios de recreos están amenizados con música que potencia la convivencia y la no discriminación.</p> <p>- El 30 de enero de 2023, “Día Escolar de la no violencia y la paz”. Dedicado a conmemorar una cultura de no violencia y paz. Cada curso organizará una actividad en su aula para celebrar este día, promoviendo la participación de alguna familia invitada por la Plataforma Microsoft Teams para que desarrolle una actividad relacionada con el significado de este día (elaboración de una receta de la paz mostrada en un cartel, consejos para una buena amistad, lectura de un cuento...).</p> <p>Concurso literario, padres y alumnos participan en las jornadas literias con composiciones propias.</p>				
<p>1.5 Trabajar el cumplimiento de las normas de aula y de centro</p>				
<p>ACTUACIONES</p>	<p>CALENDARIO</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>
<p>En Educación Infantil se establecerán cinco normas sencillas para todas las clases y se pondrán, en un lugar visible, con pictogramas que favorezcan la comprensión del alumnado. Estas están consensuadas a nivel de ciclo por los tutores/as y alumnado. También se han establecido las consecuencias de su incumplimiento. Además, se va a seguir trabajando con el</p>			<p>En cuanto a los recursos económicos y materiales que disponemos para llevar a cabo todas estas actuaciones previstas y todas aquellas</p>	

<p>semáforo del comportamiento pues es un recurso muy eficaz y fácil de comprender para los alumnos/as de esta etapa.</p> <p>En la etapa de Educación Primaria se establecerán normas conjuntas de actuación para las aulas y se harán cumplir y respetar por todos los alumnos/as. También será fundamental difundirlas a toda la comunidad Educativa.</p> <p>-Se aplicarán las Normas de Convivencia con aquel alumnado que presenta conductas poco adecuadas, así como la reiteración de interrupciones en clase, el olvido reiterado de los materiales de clase...así se les estará enseñando el valor de la responsabilidad.</p> <p>-Se aplicarán estrategias metodológicas para su cumplimiento y consolidación: constancia, penalizar su incumplimiento de forma inmediata, trabajarlas de forma gradual, en número y dificultad, trabajar las normas en positivo, no usar la prohibición y utilizar el refuerzo positivo.</p> <p>-Informar a todo el profesorado sobre el documento de Normas, mediante reuniones establecidas a principio de curso para ver con detenimiento las dudas planteadas por el profesorado.</p> <p>-Facilitación de materiales e informaciones en relación a la prevención y/o intervención de conflictos interpersonales.</p> <p>-Se realizarán actividades de “resolución de conflictos” en las aulas de E.P. que lo necesiten y en el momento necesario. Lo pondrá en práctica cada tutor/a en su aula correspondiente.</p> <p>-Durante el presente curso se pondrá especial énfasis en todas aquellas normas que impliquen actuaciones de prevención en el ámbito de la salud pública. Además se tratará de conjugar el</p>			<p>que puedan surgir a lo largo del curso, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto del centro. • Dotación de recursos informáticos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes/Delegación Provincial. • Aportaciones del AMPA, Ayuntamiento y otras instituciones o empresas. • Aportaciones de las editoriales. 	
---	--	--	--	--

<p>establecimiento y cumplimiento de las mismas con un equilibrio en el desarrollo socioemocional del alumnado. Para ello se fundamentará la aplicación de las mismas con explicaciones adaptadas a cada nivel. Se incidirá en el refuerzo positivo. Y en fomentar el aprendizaje de habilidades sociales útiles en estos momentos como: el autocontrol, estrategias de pensamiento creativo para realizar actividades grupales manteniendo la distancia interpersonal,</p> <p>-Se reforzará el aprendizaje de las habilidades sociales básicas</p>				
1.6. Abordar con ímpetu el trabajo por la corrección de los malos hábitos de la suciedad en los recreos de alboroto en las aulas y otras instalaciones				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Desde la tutoría inculcar hábitos de: ahorro energético (apagar luces), ahorro de agua (cerrar grifos), no malgastar el papel de secado de manos, limpieza de baños, patios...</p> <p>-Se fomentará la buena convivencia en un ambiente sin ruidos, trabajando siempre que se pueda con música tranquila de fondo y se enseñará a los alumnos/as que se habla bajito y sin chillar.</p>			<p>En cuanto a los recursos económicos y materiales que disponemos para llevar a cabo todas estas actuaciones previstas y todas aquellas que puedan surgir a lo largo del curso, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto del centro. • Dotación de recursos informáticos de la Consejería de Educación, Cultura y 	

			<p>Deportes/Delegación Provincial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones del AMPA, Ayuntamiento y otras instituciones o empresas. • Aportaciones de las editoriales. 	
--	--	--	--	--

2. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones					
2.1. Mantener las vías de comunicación con el Ayuntamiento para coordinar y solucionar los diferentes problemas detectados					
ACTUACIONES	CALENDARIO		RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Establecer unas reuniones trimestrales con el responsable del Ayuntamiento para que el mismo valore el deterior de las instalaciones y falta de respuesta por parte del órgano responsable en el mantenimiento.</p> <p>Demandar al Ayuntamiento la puesta en marcha del Consejo Escolar local.</p> <p>Establecer comunicaciones más efectivas y sin tanta burocracia.</p> <p>Mantener limpio el colegio dentro de las instalaciones y fuera</p> <p>Acondicionamiento y decoración de patios y zonas deportivas.</p>	Curso	2022-	Equipo Directivo,	Doc. necesaria.	Memoria
	2023				
2.2. Mantener comunicación con los servicios educativos: Consejería de Educación, Dirección Provincial, SIE, para comunicar los diferentes problemas detectados					

ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comunicar las necesidades e incidencias acontecidas en el centro	Curso 2022-23	Equipo Directivo.	Humanos Materiales	Memoria
2.3. - Colaborar con Servicios Sociales y Centro de Salud cuando sea necesario				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mantener una estrecha colaboración con los Servicios Sociales para resolver problemas detectados en las familias (control de absentismo, desestructuración familiar,... y con el Centro de Salud).	Curso 2022-23	Equipo Directivo.	Humanos Materiales	Memoria
2.4 Coordinar con la Dirección del CEIP Miguel de Cervantes aspectos que afecten a la utilización de espacios y servicios comunes, posibles actividades conjuntas que favorezcan la convivencia de ambas comunidades educativas y otros que afecten a la organización de ambos Centros.				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Establecer contactos telefónicos, correo electrónico y reuniones para consensuar aspectos que afectan a la dinámica de los dos colegios. Llevar a cabo actuaciones conjuntas entre los alumnos de ambos colegios.	Curso 2022-23	Equipo directivo. profesores	Humanos	Memoria
Coordinar actuaciones con escuela infantil e IES				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Coordinación con los IES de referencia, para el traspaso de información de los alumnos/as que terminan la etapa. Coordinación de actuaciones de orientación con el IES de referencia. Establecer reuniones con los IES. Coordinarnos con las Escuelas Infantiles para tener información de los alumnos nuevos de 3 años. Realización de coordinaciones de forma virtual o presencial con las diferentes asociaciones: CRECER, ERRE QUE ERRE,MÁS QUE PALABRAS, ONCE, CRUZ ROJA, ... Establecer líneas de continuidad con las guarderías y los IES, respecto a la metodología del programa lingüístico desarrollado en nuestro centro	Curso 22-23	Profesores y Eq. directivo	Humanos	Memoria.

3. RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN.				
3.1 Promover la participación del profesorado en las actividades de formación permanente, manteniendo una actitud abierta				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Elaborar material de Animación a la Lectura. CAPACITACIÓN DIGITAL	Curso 2022-2023	Coordinación formación	Recursos humanos y materiales.	Memoria
3.2. Colaborar en los distintos planes y programas institucionales desarrollados por la administración educativa				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Difundir las distintas iniciativas diseñadas desde la administración educativa. Dar la oportunidad al alumnado de hacer prácticas en nuestro centro.	Curso 2022-2023	Equipo Directivo. Coordinador de formación.	Humanos Materiales	Memoria
3.3. Continuar con los programas a nivel de centro.				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Detección de dificultades del lenguaje en 3 y 4 años y de detección de dificultades de aprendizaje en E. Infantil 5 años. Pautas generales estimulación del lenguaje. Desarrollar el Programa lingüístico en inglés. las actuaciones que se llevarán a cabo quedan reflejadas en el propio programa, que será adjuntado como anexo. Desarrollar el Programa de CARMETA en 3º a 6ºP. Proyecto segunda lengua el francés desde 3º a 6ºP. Llevar a cabo un Programa de RECICLADO. Programa de valores.	Curso 2022-23	Profesores de EI y EOA	Humanos	Memoria. Los procedimientos de seguimiento y evaluación para todas las actuaciones son: 1.- Reuniones: de Ciclo-Nivel, Equipo Docente, CCP, EOA, Claustros, Consejo Escolar, con distintos

<p>Plan de Éxito Educativo: Prepara-T, a desarrollar en el 2o y 3o trimestre, para el alumnado de 1o a 6o de E.P. Se va a solicitar, en el momento en el que se publique la convocatoria, para el alumnado que en las Áreas de Lengua Castellana y Matemáticas presenten dificultades en la adquisición de las Competencias Clave de la etapa y precisen medidas ordinarias de refuerzo y apoyo educativo.</p> <p>Programa de consumo de frutas, hortalizas” para E.P. para todo el alumnado del centro E.P.</p>				<p>organismos...</p> <p>2.- Entrevistas, visitas y reuniones.</p> <p>3.- Observación directa y sistemática. 4.- Agenda del alumno.</p> <p>5.- Estadísticas y cuestionarios.</p> <p>6.- Notificaciones por escrito.</p> <p>7.- Valoración, a través de diferentes pruebas, de las actividades propuestas llevadas a cabo por el profesorado, alumnado y familias.</p> <p>8.- Notificaciones a través de la Plataforma Educamos CLM.</p>
--	--	--	--	--

				9.- página WEB del cent
--	--	--	--	-------------------------

4. RELACIONADOS CON LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR				
4.1 Desarrollar hábitos de higiene, de salud y de relación social, formando a los alumnos en normas de comportamiento y educación en la mesa				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar hábitos saludables. Potenciar la integración de colectivos socialmente desfavorables, mediante las becas de comedor. Fomentar el compañerismo. Informar a las familias a principio de curso de las NCOF y de diferentes aspectos relacionados con la dinámica del comedor. Colocar las normas de uso de comedor en un sitio visible. Cada mes trabajar un hábito en la mesa. Información a las familias mensual, menú	Curso 2022-2023	Equipo Directivo, Coordinador de comedor	Recursos humanos y materiales.	Memoria



d) LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE NUESTRO CENTRO:

Las propuestas de formación recogidas en la memoria son:

Capacitación digital

Grupo de trabajo para dinamización de la biblioteca y elaborar plan de lectura y material de Animación a la lectura

Reeducación de la voz.

Proyecto huerto ecológico..

Proyecto ecoescuelas

Formación para 2022/2023:

Se seguirá informando por parte del coordinador de formación de los talleres o actividades formativas interesantes ofertadas por el CRFP.

Durante este curso 2022-2023 se continuará la formación destinada a la capacitación digital esta se realizará de forma presencial en el centro durante el primer y segundo trimestre esto dificultara la realización de otros grupos de trabajo o seminarios

Teniendo en cuenta la necesidad de cualificación, a nivel individual y a nivel de centro, de esta capacitación a nivel digital, durante este curso nos formaremos para ello, con el asesoramiento de la figura de los Dinamizadores.

Sería interesante iniciar una formación hacia las aulas de futuro y su forma de trabajo.

Desde los docentes del centro se observa la necesidad de formarse en una escuela más sostenible, para ello debemos formarnos en los proyectos relacionados con el medio ambiente, como eco escuelas o huerto escolar.

Como curso a realizar en el aula se puede proponer la reeducación de la voz ya que son muchos los docentes del centro que manifiestan sus debilidades en este aspecto.

e) CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

e.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

El horario general de apertura del Centro es de 7:30 a 18:00 h (por actividades extracurriculares).

De 7:30 a 9:00 h se lleva a cabo el Aula Matinal, en el comedor escolar de nuestro centro y está organizado por la empresa MEDITERRANEA CATERING.

El horario de Comedor es de 14:00 a 16:00 h. (septiembre y junio, de 13:00 a 15:00 h).

Las actividades extracurriculares, que detallaremos más adelante, se desarrollan de lunes a viernes de 16:00 a 18:00 h por el Ayuntamiento y AMPA SAN EUGENIO

HORARIO LECTIVO

El horario de nuestro Centro durante el presente curso escolar es de 9:00 a 14:00 horas (en septiembre y junio de 9:00 a 13:00 h), distribuido en seis sesiones de 45 min. El período de recreo es de 12:00 a 12:30 horas (en septiembre y junio de 11:20 a 11:50 h).

E. Infantil.

Los criterios pedagógicos seguidos para la distribución de tiempos en Educación Infantil, son los siguientes:

Flexibilidad del horario escolar para el alumnado de 3 años durante los siete primeros días lectivos de Septiembre, con inicio escalonado de la actividad escolar en pequeños grupos de



alumnos y con actividades específicas encaminadas a facilitar una mejor adaptación del alumnado.

Predominio del tratamiento globalizado de contenidos con actividades, experiencias y agrupamientos diversos.

Flexibilidad en la planificación del tiempo para poderse adaptar al ritmo de trabajo de cada niño.

Períodos de juego y descanso adecuados a las características de su edad.

El horario de los maestros que apoyan en esta Etapa se ha confeccionando teniendo en cuenta:

Atención preferente al alumnado de 3 años por el apoyo necesario debido a la incorporación escolar de estos alumnos/as.

Refuerzos educativos a los restantes cursos de E. Infantil.

Sustitución del profesorado.

Se impartirá 1:30 horas de Religión en dos sesiones de 45 minutos cada una, aproximadamente, y 90 minutos de inglés (en dos sesiones de 45 minutos cada una), más 110 min de DNL, dentro del programa lingüístico.

El período de adaptación para los alumnos de 3 años se dirige:

Por un lado a las familias: a través de dos reuniones informativas. La primera se tuvo en junio como primera toma de contacto y la segunda el día 5 septiembre en las que se explicó los principios en los que se fundamenta el Proyecto Educativo del Centro y las líneas generales de organización y funcionamiento del Colegio, se aclararon dudas sobre este período, se recorren las dependencias escolares, se entregan por escrito orientaciones...

Además de esta reunión inicial, de bienvenida, se realizarán entrevistas personales en la que se recopilan datos interesantes sobre el niño, y se cumplimenta una ficha-cuestionario de Informe Previo. Se tienen en cuenta los informes recibidos las Escuelas Infantiles.

Y por otro lado la programación específica de centro y de aula para estos alumnos.

Según lo establecido en la normativa actual, esta programación tiene una duración de diez días. Y conlleva unas características especiales de organización de objetivos, contenidos, tiempos, espacios...

Cada día se irán alternando grupos de forma que vayan coincidiendo los alumnos de una misma clase poco a poco. Se adaptará ampliando el tiempo hasta completar la jornada completa.

En el aula: se intentará crear un ambiente acogedor, con buena disposición, con distintas zonas... Se pondrá distintivos: su mascota, sus fotos... que ayude a identificarla.

En el patio se señalarán zonas para hacer filas de entrada-salida, de recogida...

Los primeros días se irán recorriendo y conociendo los espacios: otras clases, pasillos, gimnasio...

En Educación Primaria, debido a la movilidad del profesorado, necesaria para cubrir las áreas de especialidades, los tiempos de entrada y salida de las mismas han sido las primeras en cubrir. El resto del cuadro horario se rellenó atendiendo a los siguientes criterios:

Distribuir, siempre que sea posible, las materias y actividades de mayor fatiga en las sesiones y momentos que posibiliten una mejor concentración y rendimiento.

Atender a los tiempos de cada área estipulados por la legislación vigente.

Tratar de reducir los desplazamientos de especialistas entre edificios.

Posibilitar la realización de distintas actividades en cada área con diferente modalidad de agrupamiento del alumnado.

Favorecer los apoyos.

Atender a la flexibilidad en los tiempos para:



dar respuesta a las necesidades del aula: permitir distintos ritmos de trabajo de cada alumno, atención individual y colectiva, adaptación a las tareas que se están realizando, condicionamientos del grupo, agrupamientos flexibles.

posibilitar actividades comunes de Centro o de ciclo/nivel con motivo de alguna salida o acontecimiento especial.

HORARIO DE OBLIGADA PERMANENCIA DEL PROFESORADO

Para la organización de las distintas actividades que el profesorado realiza fuera del horario lectivo se dispone de un cuadrante donde están reflejadas todas las fechas y tiempos en que se realizarán las reuniones que se enumeran a continuación

Nota: las horas indicadas a continuación serán correspondientes a las 13:00 - 14:00 en los meses de septiembre y junio, debido al horario reducido habitual a principios y finales de curso.

Calendario de la CCP y de las reuniones de ciclo/nivel e interciclos.

REUNIONES DE CICLO E INTERCICLO:

Reuniones de ciclo:

- Todos los niveles: Los martes generalmente, de 14:00 a 15:00 h (13:00 a 14:00 en septiembre/junio) cada quince días, aproximadamente (si no hay claustro, reunión informativa, etc.)

(SEP:2,6 y 20; OCT: 14, 18, ; NOV: 8,22; DIC: 13; ENE:10y 24; FEB: 7,28; MAR: 14,28 ABR: 11,25; MAY: 9,23 JUN: 6)

- El E.O.A.: Generalmente, los martes de 14:00 a 15:00 h. cada quince días, aproximadamente (si no hay claustro, reunión informativa, etc. En septiembre y junio, de 13:00 a 14:00 h)

PLURILINGÜISMO: Siempre que sea posible, una a la semana todos los jueves: SEP: 2,15 OCT: 13,27; NOV:10,24 DIC:22; ENE:19,31 FEB: 2,16; MAR: 2,16 ; ABR: 20; MAY: 4,18; JUN: 1,22

Reuniones Interciclo/nivel

Primer Trimestre: El y 1º  5 SEPTIEMBRE

Segundo Trimestre: El y 1º  17 ENERO

Tercer Trimestre: El y 1º  16 MAYO



Calendario de las Sesiones de Evaluación y entrega de boletines.

	SEPTIEMBRE/OCTUBRE INICIAL (Del 28 al 11)	1ª EVALUACIÓN DICIEMBRE (Del 7 al 17)	2ª EVALUACIÓN MARZO	JUNIO FINAL
EI	28	5	15	21
1º	29	7	20	21
2º	3	12	21	21
3º	4	13	22	21
4º	5	14	27	22
5º	10	19	28	22
6º	11	20	29	22
BOLETINES		DICIEMBRE	MARZO	JUNIO
EI		22	31	26
PR		22	31	26

1ª REUNIÓN GENERAL DE PADRES

EI 3 y 4 OCTUBRE: 3

EI 5: 4 octubre

1º EP: 10 OCTUBRE

2º EP: 11 OCTUBRE

3º EP: 13 OCTUBRE

4º EP: 17 OCTUBRE

5º EP: 18 OCTUBRE

6º EP: 19 OCTUBRE

➤ *Reuniones tutor/especialistas de PT, maestra de apoyo de E. primaria y AL:* aproximadamente una mensual para el seguimiento de los alumnos que pertenecen a estos programas.

➤ *Tutoría de padres:* lunes de 14:00 a 15:00 h. Se posibilitará la tutoría por teléfono y por la plataforma Educamos CLM

➤ *Comisión de Coordinación Pedagógica.* Las reuniones serán quincenales, los jueves de. El Plan y temas a tratar, sin perjuicio de otros que pudieran surgir a lo largo del curso, serán:

**COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.**

DIA	MES	TEMAS A TRATAR. ACTUACIONES
5	SEPTIEMBRE	Secretario, calendarios varios, , revisión de documentos, atención a la diversidad en el presente curso y PAT 1ª reunión gral, absentismo, programaciones didácticas.
22	SEPTIEMBRE	Visto Bº calendario organizativo, Actividades Plan de Evaluación I, guión PGA, guión 1ª reunión general.
6	OCTUBRE	Diseño del Plan de Igualdad y Convivencia. Alternativa a la religión. Programación General Anual. Organización de los refuerzos por nivel. Acción tutorial.
20	OCTUBRE	Diseño y planificación de los contenidos a nivel de centro que se va a desarrollar en la alternativa a la religión. Planificación Acción tutorial. Organización patios activos. Plan de lectura establecer directrices
3	NOVIEMBRE	Directrices elaboración programaciones didácticas Organización y concreción de las actividades generales complementaria de centro.
17	NOVIEMBRE	Concreción actividades para el día de la Constitución y Navidad. Seguimiento y valoración del Plan de Evaluación Interna..
1,15	DICIEMBRE	Estadillo valorativo de la 1ª evaluación, boletines de información familiar (si existen necesidades de revisión), Horarios de las actividades para Navidad. Seguimiento y valoración del Plan de Evaluación Interna.
15	DICIEMBRE	Seguimiento y valoración del Plan de Evaluación Interna. Acción tutorial
12,26	ENERO	Informe resultados 1ª evaluación, organización actividades 2º trimestre y seguimiento y valoración del Plan de Evaluación Interna. Organización y valoración refuerzos 1ª evaluación.
26	ENERO	Organización actividades complementaria, Carnaval, día paz Valoración de las actividades de la Constitución y de Navidad.
9,23	FEBRERO	Valoración objetivos y actuaciones marcadas en PGA. Seguimiento y valoración del Plan de Evaluación Interna. A
23	Febrero	Actividades completarías mes de marzo. Acción tutorial.
9,23	MARZO	Estadillo valorativo 2ª evaluación,. Seguimiento y valoración del Plan de Evaluación Interna.
23	MARZO	Concreción act. día del Libro Posibles act. día del Libro. Actividades complementarias abril y mayo



13,27	ABRIL	Informe resultados 2ª evaluación. Seguimiento y valoración del Plan de Evaluación Interna. Valoración refuerzo.
27	ABRIL	Act. fin de curso, materiales curriculares próximo curso. Seguimiento de los objetivos y actuaciones PGA
11	MAYO	Seguimiento y valoración del Plan de Evaluación Interna.. Acción tutorial
25	MAYO	Seguimiento de la Memoria de final de curso. Concreción de actividades fin de curso
15	JUNIO	Estadillo valorativo 3ª evaluación, valoración final del Plan de Evaluación Interna y de las actividades complementarias realizadas. Horarios act. fin de curso y organización de salidas a la pista.
22	JUNIO	Valoración de los resultados del tercer trimestre y de la Memoria del curso 2022/2023

PROFESORADO Y UBICACIÓN GRUPOS – CURSO 2022-23**TUTORES DE E. INFANTIL.**

Dª Teresa Corroto Ortiz(E. nuevo Infantil): I3A
Dª Ángela Navarro Sánchez. (E. nuevo Infantil): I3B
Dª Laura Pinedo Fernández (E. Infantil): I4A
Dª Mª del Pilar Sánchez Ruiz (E. Infantil): I4B
Dª. Yolanda Gómez Sánchez (E. Infantil):. I5A
D. Alfonso García del Pino Megía (E. Infantil): I5B

TUTORES DE E. PRIMARIA

Dña. Rosa Belén Sojo Paredes: 1ªA,
Dña.: Lorenza Durán García: 1ªB
Dña.: Paloma Díaz Leria sustituida por Ana Mª Espíldora García, E.P. 2ªA
Dña. Rocío Gallego Moreno: E.P. 2ªB
Dña. Mª Cristina Arias Pascual: E.P. 3ªA
Dña. E.P. Esperanza Sepúlveda García sustituida por Beatriz Risco Rubio.3B
Dña.: Inmaculada Moraleda Torres E.P. 4A.
D. José Alberto Blanco Hernández: E.P. 4ªB.
D: Fernando Uceta Renilla. E.P.5ªA
Dña. Julina Ruiz Aensio EP. 5ªB
Dña.: Ana Mª Calderón Gómez EP 5ªC
Dña.: Mª del Carmen Salinas Camino EP 6ªA
D. José Rivas Durán EP 6ªB

OTRO PROFESORADO ESPECIALISTA:

Dña. Ana Mª Calderón Gómez Ed. Física/Francés
D. Oscar Rojo Molero Ed. Física

D. Fernando Uceta Renilla	Ed. Física
D. José Rivas Durán	Inglés Primaria
D Jesus Pérez- Cejuela Romero.	Inglés primaria/ infantil
Dña. Mª del Carmen Ruiz Gutiérrez	Inglés infantil
Dña. Estrella Martín Cabrera	Música
Dña. Mª del Pilar Sánchez Fernández.	Religión Católica
Dña. Iris Fernández Gallardo Velasco	Religión Católica Infantil
Dña. Ana Belén Díaz Puente	Proyecto de centro cursos 1º,3º,5º primaria.
Dña. Laura. Pinedo Fernández	Infantil/ Inglés

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO:

Dña. Mª Emilia Romero Alcalá	Orientadora
Dña. Mª Victoria Sánchez Muriel.	Pedagogía Terapéutica
Dña. Lucía Muñoz Aparicio	Pedagogía Terapéutica
Dña. Berta Rojas Domínguez	Audición y Lenguaje
Dña. Rebeca Trenado Sánchez	Fisioterapeuta
Dña. Mercedes Remacho Alarcón	Auxiliar T. Educativo

EQUIPO DIRECTIVO:

Dña. Mª Victoria Sánchez Muriel	Directora
Dña. Mª del Carmen Ruiz Gutiérrez	Jefa de Estudios
Dña. Ana Belén Díaz Puente	secretaria

Nombre y apellidos docente	Coordinación
Mª del Pilar Sánchez Ruiz	Coordinadora infantil
Oscar Rojo Molero	Coordinador 1er ciclo
José Alberto Blanco Hernández	Coordinador 2º ciclo
Juliana Ruiz Asensio	Coordinador 3º ciclo
Ana Belén Díaz Puente	Coordinador Plan de transformación digital y formación
José Alberto Blanco Hernández	Coordinador del Plan de lectura
Mª Emilia Romero Alcalá	Coordinador de bienestar y protección
Inmaculada Moraleda Torres	Coordinador de Riesgos Laborales
Fernando Uceta Renilla	Coordinador actividades extraescolares
Mª Victoria Sánchez Muriel	Responsable del comedor y aula matinal
Carmen Ruiz Gutierrez	Asesor lingüístico

TOTAL E. INFANTIL: 6

TOTAL PRIMARIA: 10

TOTAL INGLÉS: 4

TOTAL E.F.: 2

TOTAL 2 FRANCÉS: (Una prof francés y una francés y educación física).

TOTAL MÚSICA: 1

TOTAL PT: 1 Y 1 TIEMPO PARCIAL.

TOTAL AL: 1

. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS.

- En los edificios de E. Infantil se encuentran todos los grupos de E. Infantil. Uno de los especialistas de Inglés imparte docencia a E. Infantil y primaria



- Los niveles 3º , 4º , 5º y 6º, se encuentran ubicados en el edificio del principal. Contamos con ocho aulas, más biblioteca. Los recreos se realizan en el patio y pista de este edificio.
- Los niveles de 1º y 2º, se encuentran ubicados en el edificio del comedor, cuentan con 5 aulas y un espacio para otras actividades, talleres, agrupamientos. Estos alumnos realizan el recreo en el patio de su recinto.
- El gimnasio será utilizado por los alumnos/as de Educación Infantil y E. Física, los de E. Primaria, cuando las inclemencias del tiempo así lo requieren y no puedan utilizar la pista cubierta o el pabellón compartido y ubicado en el C.E.I.P. Miguel de Cervantes.
- Disponemos de una pista cubierta para la realización de Educación Física
- En el edificio de E. Infantil el aula libre que continuará siendo empleada para realizar algunas actividades de Psicomotricidad y fisioterapia.
- Contamos con un Planning expuesto en los respectivos tabloneros en el que se recogen mes a mes las sesiones previstas de Claustro, CCP, Coordinación de niveles, Interciclo y cursos paralelos, coordinación de maestros que imparten idiomas, coordinación entre tutores y profesores especialistas de PT y AL y fechas de sesiones de evaluación y entrega de boletines, también se encuentra en la carpeta del centro del TEAMS, a la que tienen acceso todos los docentes.
- Los claustros y consejos escolares preferentemente serán los miércoles.

f) PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (DENTRO Y FUERA DE LA LOCALIDAD)

EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD PROGRAMADA	CURSO	FECHA	OBJETIVOS
LA CASTAÑERA Visita al parque Cercado Largo	ED. INFANTIL	11-11-22	Conocer los cambios más significativos que se producen en el paisaje con la llegada del otoño. Favorecer la convivencia con los compañeros. Reconocer frutos del otoño.
TEATRO EN EL CENTRO “ EL MAMUT Y EL DRAGÓN”	ED. INFANTIL	9-11-22	Apreciar y disfrutar diferentes expresiones artísticas Conocer características de algunos animales
EXCURSIÓN AL CIRCO	ED INFANTIL	2º trimestre	Conocer y valorar las distintas profesiones que se desarrollan en el circo.



			Disfrutar con los diferentes espectáculos del circo
Visita al Museo de El Greco	5 años	2º trimestre	Observar y disfrutar, con las diferentes obras pictóricas y artística. Respetar las normas de funcionamiento del museo.
Visita a la Granja-escuela Indiana Camp	3 años	3º Trimestre	Conocer algunos animales de la granja. Mostrar interés por el cuidado de los animales
Visita a Faunia	4 y 5 años	3º Trimestre	Conocer animales en sus diferentes hábitats Mostrar interés por el cuidado de la naturaleza y de los animales.

1º y 2º PRIMARIA

ACTIVIDAD PROGRAMADA	CURSO	FECHA	OBJETIVOS
VISITA MUSEO CC.NN. DE LOS YEBENES	1º Y 2º	16 DE NOVIEMBRE DE 2022	Presentar el Museo como un centro dinámico y participativo para poder disfrutar de lo que vemos y así aprender jugando. Conocer el cuerpo y la anatomía de cada animal representado. Demostrar como la anatomía de cada animal está determinada por el ecosistema en él que vive y viceversa.
YACIMIENTO ARQUEOLÓGICO DE GUARRAZAR	1º Y 2º	2º TRIMESTRE	Conocer el patrimonio arqueológico y medioambiental del entorno. Valores de accesibilidad y sostenibilidad económica y medioambiental.
MICROPOLIX	1º-2º	3º TRIMESTRE	Potenciar la creatividad, imaginación y responsabilidad social a través de la experiencia y el juego.

2º CICLO PRIMARIA (3ºY 4ºP)

ACTIVIDAD PROGRAMADA	CURSO	FECHA	OBJETIVOS
Visita museo ejército (Toledo)	4º	Primer trimestre	Conocer parte de la historia de España. Salida a su entorno cercano
Visita yacimiento arqueológico de Guadamur	4º y 3º	Segundo trimestre	Conocer técnicas de trabajo de arqueología en su entorno cercano.
Visita Micrópolis	3º y 4º	Tercer trimestre	Potenciar la creatividad, imaginación y responsabilidad social a través de la experiencia y el juego
Visita al castillo de Consuegra	3º	Primer trimestre	



5ºY 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD PROGRAMADA	CURSO	FECHA	OBJETIVOS
Visita al paraje natural: "las barrancas"	5º	Primer trimestre 19/10/2022	Conocer distintos paisajes de la zona. Conocer los agentes geológicos que dieron lugar a esta formación Fomentar la convivencia entre los alumnos.
Visita parque Europa ,	6º	Primer trimestre	Conocer los principales monumentos Fomentar la convivencia
Teatro de francés: "El principito"	5º y 6º	Segundo trimestre	Conocimiento de la lengua francesa. Disfrute con el espectáculo
Ruta Boquerón del Estena	5º y 6º	Segundo trimestre	Conocer el entorno natural. Conocer flora y fauna del Parque Nacional de Cabañeros. Identificar restos fósiles. Disfrute de la naturaleza y fomento de la actividad física y la convivencia.
Salida a multiaventura de San Pablo de los Montes"	5º	Tercer trimestre 11/05/2023	Practicar actividades de aventura. Fomentar la convivencia.
Viaje fin de curso (Por determinar)	6º	Tercer trimestre	Fomentar la convivencia

Salidas al entorno:

Actividades en los parques.

Visita al Belén de la iglesia.

Dentro del recinto:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS
Bienvenidos al colegio. -Halloween -Viene la castañera (noviembre) - Navidad -Llegada de los Reyes Magos. -Cuencacuentos	Conocer niños/as y profesores/as nuevos. - Identificar frutos del otoño. -Conocer fiestas de otros países de lengua inglesa. - Descubrir manifestaciones culturales cercanas. - Potenciar la ilusión en los niños..

**Actos y conmemoraciones del centro:**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS
- Constitución (en aula). - Navidad . - Día de la Paz (en aula) -Carnaval. -Día del Libro Fiesta de fin de curso	Conocer aspectos más relevantes de la constitución - Fomentar la convivencia de Centro estimulando hábitos solidarios que potencien un ser completo en todas sus facetas Aceptar la paz como mejora de convivencia y solidaridad Despertar el gusto e interés por los cuentos (EI) y valorar la lectura como disfrute. - Valorar manifestaciones culturales y aprovecharlas para la adquisición de competencias básicas

Actividades proyecto bilingüe

ACTIVIDAD PROGRAMADA	CURSO	FECHA	OBJETIVOS
Cuentacuentos en Inglés	EI y EP (1º-4º)	Por determinar	-Comprender y participar en actividades de narrativa inglesa. -Comprender y comunicarse en lengua inglesa para el desarrollo de actividades lúdicas.
Teatro “Le Petit Prince”	5º y 6º E.P	2º TRIM	-Comprender y participar en actividades de narrativa inglesa. -Comprender y comunicarse en lengua inglesa para el desarrollo de actividades lúdicas.

Actos y conmemoraciones del centro:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS
- Halloween - Christmas. - St. Patrick’s day -English language week	-Conocer fiestas y costumbres de países de lengua inglesa. - Realizar manualidades y actividades para aprender haciendo y disfrutando en inglés. - Respetar las diferencias y abrir el horizonte nuestra mente y costumbres gracias a la inmersión en actividades en lengua inglesa y francesa.



PLAN ANUAL DE TUTORÍA CURSO 2022/2023	
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación datos sobre antecedentes del alumnado ✓ 1ª reunión familias reunión inicio de curso informando MODIFICACIONES EN LA ORDENACIÓN CURRICULAR, nuevos tutores ✓ Reunión con familias: Ed. Infantil 3. ✓ período de adaptación. ✓ Entrevistas con padres (alumnos de nuevo ingreso) ✓ Actividades motivadoras para la adaptación a la escuela (E.I). ✓ Presentación (E.I). ✓ Plan de Acogida (Todos). ✓ Elección de delegados, comisiones, normas de convivencia... (E. Primaria) ✓ Recoger y transmitir información sobre acneaes. y Apoyos. ✓ Concreción y calendario de tutores con profesores de apoyo, AL y PT. ✓ Apoyos dentro del aula. ✓ Educación en valores: convivencia. ✓ Planificación de las actividades de tutoría. ✓ Establecimiento y planificación de actividades en educación en valores. ✓ Evaluación inicial.
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de pautas para estimulación del lenguaje en EI. ✓ Fiesta de bienvenida (EI) ✓ Fiesta de Halloween . ✓ Programa Orientación. ✓ Educación en valores. ✓ 1ª reunión general con las familias
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de pautas para estimulación del lenguaje en EI. ✓ Programa de estimulación del lenguaje en EI 3 años. ✓ Programa Orientación. ✓ Educación en valores ✓ Informe apoyos dentro del aula. ✓ Escuela de padres
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de pautas para estimulación del lenguaje en EI. ✓ Actividades : Constitución y Navidad. ✓ Educación en valores ✓ Sesiones de Evaluación (pautas de jefatura de Estudios). ✓ Comentar la evaluación con los alumnos/as. ✓ Entrega de boletines. ✓ Programa Orientación.
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de pautas para estimulación del lenguaje en EI. ✓ Habilidades sociales EI ✓ 2ª Reunión familias (EI, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º). ✓ Evaluación interna.



PLAN ANUAL DE TUTORÍA CURSO 2022/2023	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Día de la Paz. Educación en valores ✓ Programa Orientación. ✓ Informe apoyos dentro del aula ✓ Reuniones con familias
FEBRERO	<p>Programación de pautas para estimulación del lenguaje en EI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carnaval (a nivel de centro y alumnos) ✓ Reunión familias ✓ Seguimiento y cumplimiento del P. Evaluación Interna ✓ Programa Orientación. ✓ Educación en valores
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de pautas para estimulación del lenguaje en EI. ✓ Día del padre. ✓ Educación en valores ✓ Sesiones de evaluación (pautas de jefatura de Estudios). ✓ Programa Orientación ✓ Seguimiento Evaluación interna. ✓ Sesiones de Evaluación (pautas de jefatura de Estudios). ✓ Comentar la evaluación con los alumnos/as.
ABRIL	<p>Programación de pautas para estimulación del lenguaje en EI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de prevención de dificultades en EI. ✓ Actividad de Centro: Día del Libro. ✓ Programa Orientación. ✓ Seguimiento Evaluación interna. ✓ Educación en valores ✓ Entrega de boletines
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de pautas para estimulación del lenguaje en EI. ✓ Programa de prevención de dificultades en EI. ✓ Día de la madre. ✓ Análisis de la marcha del curso. ✓ Educación en valores ✓ Reuniones interciclo: ✓ Seguimiento Evaluación Interna. ✓ Programa Orientación. ✓ Programa “Paso al IES” 6º curso.
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de pautas para estimulación del lenguaje en EI. ✓ Educación en valores: jugar, alegría, solidaridad ✓ 3ª Reunión familias. ✓ Analizar y valorar el plan de acción tutorial y plan de Eva. Interna. ✓ Preparación de documentos para la Memoria relativos a su grupo ✓ Sesiones de Evaluación (pautas de jefatura de Estudios) y entrega de trabajo y boletines. ✓ Evaluación Final. ✓ Rellenar informes, actas ... ✓ Programa Orientación y aula de padres.



PLAN ANUAL DE TUTORÍA CURSO 2022/2023

ANUAL

- ✓ Atención individualizada a cada alumno y familias (entrevistas los lunes 14:00 a 15:00 h) y mediante empleo de la agenda diaria. Registro de informaciones y seguimiento.
- ✓ Control de asistencia y faltas de disciplina
- ✓ Observación sistemática individual y grupal dejando constancia por escrito de los aspectos más significativos de la actividad escolar y desarrollo personal (progreso, dificultades, intereses, actitudes,...). Adaptaciones curriculares, Plan de Trabajo
- ✓ Reuniones de seguimiento y valoración del Plan de Evaluación Interna en coordinación EOA, según calendario
- ✓ (Plan de horario de obligada permanencia)
- ✓ Proyecto de bilingüismo.
- ✓ Proyecto francés desde 3º a 6ºp
- ✓ EDUCACIÓN INFANTIL: Trabajo de habilidades sociales, apoyos dentro del aula
- ✓ Programas de orientación: técnicas de estudio, atención, memoria, reflexión.
- ✓ EN 5º y 6º: Pautas Orientación escolar y profesional. Programa paso al IES. Programa técnicas de estudio.
- ✓ Programa alumnos mediadores:” consejo de aula”

PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

Las actividades con el alumnado son organizadas por el Ayuntamiento y el AMPA SAN EUGENIO.

ACTIVIDADES	DÍA Y HORA
INGLÉS	MARTES DE 16:00-17:00H JUEVES 16:00-17:00H
AJEDREZ	Miércoles 16.00h a 17:00h
XPLORERS360-ALGORITHMIC	LUNES 16:00H -17:30
COCINA DIVERTIDA AMPA TORRECERVATOS	LUNES 16:00-17:00H
BAILES MODERNOS AMPA TORRE CERVATOS	VIERNES 17:00H 18:00H
ATLETISMO	MARTES Y JUEVES 20:30H - 21:30H
APOYO ESCOLAR	DE LUNES A JUEVES DE 16:00H-17:00H

ACTIVIDADES OFERTADAS POR EL AYUNTAMIENTO:

HABILIDADES MOTRICES, JUEGOS Y ATLETISMO: Lunes y Miércoles de 18'00 A 19'00 horas.

Lugar de realización: Pabellón de Deportes Municipal

BALONCETO: Pre- Benjamín y Benjamín

(2012, 2012, 2013 y 2015): Martes y Jueves de 15'30 a 16'30 horas.

Alevines (2010 Y 2011) Lunes y Miércoles de 15'30 a 16'30 horas.

Lugar de realización: Pabellón del Colegio Miguel de Cervantes.

Los horarios del Pabellón del Colegio son susceptibles de variación en 30 minutos por el posible establecimiento de dos turnos de comedor.

Infantiles (2008 Y 2009): Horario a convenir.

Cadetes (2006y2007)

Lugar de realización: Pabellón de Deportes Municipal.

FUTBOL: Pre-Deporte (2016 y 2017): martes y jueves de 16'30 a 17'30 horas.

Pre-Benjamín (2014 y 2015): miércoles y viernes de 16'30 a 17'30 horas.

Benjamín (2012 y 2013): martes y jueves de 17'30 a 18'30 horas.

Alevín (2010 y 2011): miércoles y viernes de 17'30 a 18'30 horas.

Infantil (2008 y 2009) miércoles y viernes de 18'30 a 20'00 horas.

Cadete (2006 y 2007): martes y jueves de 18'30 a 19'45 horas.

Lugar de realización: Campo de Fútbol.

FÚTBOL- SALA: Pre-Deporte (2016 y 2017): Martes y Jueves de 16'00 a 17'00 horas.

Pre-Benjamín (2014): Lunes y Miércoles de 17'00 a 18'00 horas.

Pre-Benjamín (2015): Martes y Jueves de 17'00 a 18'00 horas.

Benjamín (2012 y 2013): Lunes y Miércoles de 16'00 a 17'00 horas.

Alevín (2010- 2011): Lunes y Miércoles de 18'00 a 19'00 horas.

Resto de categorías: Se valoraría la posibilidad de crear nuevos grupos si hubiera alumnos suficientes.

Lugar de realización: **Pabellón de Deportes Municipal**

PATINAJE:

Iniciación: Lunes y Miércoles de 18'00 a 19'00 horas.

Perfeccionamiento: Lunes y Miércoles de 19'00 a 20'00 horas.

Intermedio 1: Martes y Jueves de 17'30 a 18'30 horas.

Intermedio 2: Martes y Jueves de 18'30 a 19'30 horas.

Lugar de realización: **Pista polideportiva del Campo de Fútbol.**

TENIS:

De Lunes a Viernes de 16'00 a 18'00 horas, según número de alumnos y categorías.

Lugar de realización: **Pista polideportiva del Campo de Fútbol.**

Además, a través de terceros se ofrecen

- Gimnasia Rítmica: de lunes a viernes de 16:30 a 20:30 h. Pabellón del Colegio “Miguel de Cervantes”
- Pádel: grupos según días. Lugar: Pistas de pádel municipales.
- Kárate: según grupos. Lugar: Antigua guardería. Plaza de Castilla s/n

ACTIVIDADES CULTURALES

ESCUELA DE BAILE

La escuela de baile se realiza a través de terceros, aunque se desarrolla en dependencias municipales. Hay varios grupos dirigidos a niños. Martes y Jueves de 16:00 a 21:00, según grupos, con una profesora y Lunes y Miércoles de 18,00 a 20,00 h con otra profesora Lugar de realización: Salón Cultural. Avenida Juan Carlos I, s/n

ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA

Las clases de música y el ensayo de la banda municipal (que cuenta varios alumnos del colegio) se realizan todos los días de la semana, de 16:00 h a 21:00.

Lugar: diversos salones municipales.

g) PRESUPUESTO DEL CENTRO Y ESTADO DE EJECUCIÓN.

1. INGRESOS :

- ❖ **El Programa 422A, concepto 229 a fecha de 1 de septiembre de 2021 tiene un saldo de 32.164,94€.**

La cantidad asignada a ese centro docente se indica a continuación:

Código del centro: 45000278

NIF S4500349H

Nombre del centro docente: C.E.I.P. TIRSO DE MOLINA

Localidad: ARGÉS

Provincia: TOLEDO

Asignación para gastos de funcionamiento en 2022: **8.499,41€**

- Hasta esta fecha se han realizado los siguientes ingresos:
 - 08/04/2022 PRIMER INGRESO GASTOS DE FUNCIONAMIENTO 2020 : **1.699,88€**
 - 08/04/2022 SEGUNDO INGRESO GASTOS DE FUNCIONAMIENTO: **1.699,88€**
 - 19/08/2022 TERCER INGRESO GASTOS DE FUNCIONAMIENTO: **1.699,88€**

Faltarían por ingresar **3.399,77€**

- Ingreso LEEMOS CLM: **714,65€**
- En **Prestación de Servicios (Gastos no Presupuestados)** se han realizado unos ingresos de **6.976,12€**.

- ❖ El Programa 423 AC, programa del Comedor Escolar del centro, cuenta a fecha 1 de septiembre de 2022 con un saldo de 278,36€.

En dicho programa hasta la fecha no se han realizado ingresos.

- ❖ El programa del Ayuntamiento dispone a fecha 1 de septiembre de 2021 de un saldo de 92,47€

En este programa no se ha realizado ningún ingreso.

- ❖ En el concepto 612, obras, se ha realizado con fecha 21/01/2022 un ingreso de 48.000€ para el pago del suelo de la pista cubierta.

Además se han traspasado 15,39€, que quedaron de remanente en las obras anteriores del centro, a gastos de funcionamiento.

- ❖ El programa 423 A, concepto 487 referente a materiales curriculares, el centro dispone de un saldo de 1.099,04€

En este programa se han realizado un ingreso:

- El 10/01/2022 : **929,28€**

2. GASTOS:

- ❖ En relación al programa 422 A , se han realizado los siguientes gastos hasta el 1 de septiembre de 2021:

- **RC MOBILIARIO Y ENSERES : 1.295,57€**
- **RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES: 325,32€**, friso para las clases de Educación Infantil con el remanente del curso 2020.
- **RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE: 2.293,8€** dinero remanente año 2021 autorizado para la instalación de la megafonía e hilo musical.
- **RC EQUIPOS INFORMÁTICOS : 29,04€**
- **MATERIAL DE OFICINA: 496,64€**
- **VESTUARIO PERSONAL LABORAL: 74,10€**

- **OTROS SUMINISTROS : 851,55€**
- **LÍNEA TELEFONÍA FIJA : 683,87€**
- **SERVICIOS CONTRATADOS DE CARÁCTER INFORMÁTICO: 838,96€**
- **OTROS GASTOS DIVERSOS: 2.074,70€.** Aquí están incluidos:
 - PROGRAMA LEEMOS PAGO FACTURA: **714,64€**
 - **MATERIAL COMPRADO PARA INGLÉS CON EL REMANENTE DEL CURSO 2020: 499,05€**
 - **LIBROS COMPRADOS PARA LA BIBLIOTECA CON REMANENTE DEL CURSO 2.019: 441,72€**

- ❖ En el programa **423 AC** del comedor escolar se han realizado los siguiente gastos:
 - Pago **factura gas** comedor Enero, Febrero y Marzo: **367,25€**
 - Pago **factura gas** comedor abril, Mayo y Junio : **389,25€**

- ❖ En cuanto a **Gastos no Presupuestados (excursiones): 6.951,01€**
- ❖ **Concepto 605: 3000€**, material deportivo comprado por el profesorado de Educación Física.
- ❖ **Concepto 612, obras: 47.306,15€**, factura de pago del suelo de la pista cubierta.
- ❖ **Concepto 487, Materiales Curriculares: 835,69€** pago de becados periodo extraordinario curso 2021/22.

Con fecha 1 de septiembre de 2022 no se ha realizado ningún otro gasto

Estos ingresos y gastos se realizan ajustándose a los ingresos y gastos presupuestados para el 2022:

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2022			
Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	75.343,18	61.719,69	13.623,49
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	11.342,44	5.829,68	5.512,76
102 OTROS RECURSOS	12.000,00	0,00	12.000,00
10203 Prestación de servicios	12.000,00	0,00	12.000,00
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <=> (229)	52.000,74	48.913,89	3.086,85
10507 Concepto 467	3.268,69	929,28	2.339,41
10510 Concepto 608	732,05	0,00	732,05
10511 Concepto 612	48.000,00	47.984,61	15,39
2 GASTOS	115.044,27	67.067,01	47.977,26
201 RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	0,00	325,32	-325,32
202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	3.365,76	2.293,87	1.071,89
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	3.900,00	1.295,57	2.604,43
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	300,00	29,04	270,96
206 MATERIAL DE OFICINA	1.800,00	-496,64	1.303,36
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	2.208,29	0,00	2.208,29
208 SUMINISTROS	3.400,00	1.682,15	1.717,85
209 COMUNICACIONES	982,79	683,87	298,92
210 TRANSPORTES	3.540,00	0,00	3.540,00
212 GASTOS DIVERSOS	39.441,55	2.074,70	37.366,85
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	830,26	838,96	-8,70
214 PAGOS POR CONCEPTOS <=> 229	55.275,62	50.395,88	4.879,74
21407 Concepto 467	3.528,18	89,73	3.438,45
21410 Concepto 608	732,05	0,00	732,05
21411 Concepto 612	48.015,39	47.306,15	709,24
21413 Concepto 605	3.000,00	3.000,00	0,00



**COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO POR CUENTAS A FECHA
01/09/2022**

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	0,00	5.829,68	-5.829,68
10507 Concepto 487	0,00	929,28	-929,28
10511 Concepto 612	0,00	47.984,61	-47.984,61
199 Ingresos No Presupuestarios	0,00	6.976,12	-6.976,12
201 RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	0,00	325,32	-325,32
202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	0,00	2.293,87	-2.293,87
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	0,00	1.295,57	-1.295,57
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	0,00	29,04	-29,04
206 MATERIAL DE OFICINA	0,00	496,64	-496,64
20804 SUMINISTROS COMEDOR ESCOLAR	0,00	756,50	-756,50
20805 VESTUARIO	0,00	74,10	-74,10
20808 OTROS SUMINISTROS	0,00	851,55	-851,55
20901 LÍNEA TELEFONÍA FIJA	0,00	683,87	-683,87
21204 OTROS GASTOS DIVERSOS	0,00	2.074,70	-2.074,70
21305 SERVICIOS CONTRATADOS DE CARÁCTER INFORMÁTICO	0,00	838,96	-838,96
21407 Concepto 487	0,00	89,73	-89,73
21411 Concepto 612	0,00	47.306,15	-47.306,15
21413 Concepto 605	0,00	3.000,00	-3.000,00
299 Gastos No Presupuestarios	0,00	6.951,01	-6.951,01

h) PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA.

La evaluación es un componente más del proceso educativo, que tiene como finalidad su mejora, mediante un proceso ordenado y sistemático de recogida y análisis de la información sobre la realidad. Por lo tanto, se convierte en una herramienta de ayuda para comprender la realidad del Centro Escolar.

OBJETIVOS GENERALES:

- Proporcionar al Centro Docente y a la Comunidad Educativa elementos que le permitan profundizar en el conocimiento y reflexionar sobre la propia acción, para poder abordar de forma coherente todas aquellas decisiones que les permita dar una respuesta de calidad en cada uno de sus ámbitos de actuación.
- Poner a disposición de la Administración Educativa una información suficiente, objetiva y relevante sobre los procesos y resultados relacionados con la acción educativa llevada a cabo en nuestro Centro.
- Reflexionar para detectar los errores, ver los aciertos y así, de esta manera, corregir los primeros y profundizar en los segundos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO:

De acuerdo con lo establecido en la Orden de 6 de marzo de 2003 de la Consejería de Educación y Cultura y en la Resolución de 30 de mayo de 2003 de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa sobre la evaluación interna de centros, se elabora Plan de Evaluación Interna.

ÁMBITO	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	Curso 21-22	Curso 22-23	Curso 23-24
Proceso de enseñanza y aprendizaje.	Condiciones materiales, personales y funcionales.	Infraestructuras y equipamiento.			X
		Plantilla y características de los profesionales.			X
		Características del alumnado.			X
		La organización de los grupos y la distribución de tiempos y espacios.	X		X
	Desarrollo del currículo.	Programaciones didácticas de Áreas y Materias.		X	
		Plan de atención a la diversidad.		X	
		Plan de acción tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional.		X	
	Resultados escolares del alumnado.		x	X	X
	Documentos programáticos		X	X	X
	Funcionamiento del centro docente.	Órganos de gobierno, de participación en el control y	X		X

ÁMBITO	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	Curso 21-22	Curso 22-23	Curso 23-24
		la gestión, y órganos didácticos.			
		Administración, gestión económica y de los servicios complementarios.	X		
		Asesoramiento y colaboración.	X		
	Convivencia y colaboración		X	X	
Relaciones con el entorno	Características del Entorno.		X		
	Relaciones con otras instituciones.			X	
	Actividades extracurriculares y complementarias.			X	
Proceso de evaluación, Formación.	Evaluación, formación ev. Innovación e investigación.		x	x	X

Durante el curso escolar 2022/2023 centraremos nuestra evaluación en los siguientes apartados:

Ámbito I: Valoración del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dimensión II: Desarrollo del currículo

Programaciones didácticas de áreas y materiales

Plan de atención a la diversidad

Plan de acción tutorial.

Dimensión III: Resultados escolares del alumnado.

Ámbito II: Valoración de la organización y el funcionamiento.

Dimensión IV: Documentos programáticos del centro: valoración de la vigencia de nuestro Proyecto Educativo, Propuesta Curricular, Programaciones didácticas,

Dimensión VI: valoración anual de la Convivencia y colaboración.

Ámbito III: Valoración de las relaciones con el entorno..

Dimensión VIII: Relaciones con otras instituciones.

Dimensión IX: Actividades extracurriculares y complementarias.

Ámbito IV:

Dimensión X: Evaluación, Formación e Innovación.

ÁMBITO I: VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

DIMENSIÓN II: Dimensión II: Desarrollo del currículo.

Programaciones didácticas de áreas y materiales

Plan de atención a la diversidad

Plan de acción tutorial

CUÁL ES EL OBJETIVO: Conocer y valorar para mejorar , la contextualización de los objetivos generales a la realidad del entorno y del alumnado, coherencia entre programaciones didácticas y de área, el uso adaptado de diferentes variables metodológicas.

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INTERNA	
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Equipo Directivo (coordinador) Claustro de Profesores Tutores,CCP,	1º,2º y 3º trimestre

QUÉ PRETENDEMOS EVALUAR:

- 1.- Coherencia entre programaciones didácticas y de área.
2. Definición de los criterios metodológicos.
3. Unidades de trabajo se desarrollan en tiempos y espacios amplios.
4. Variedad de instrumentos de evaluación

REFERENTES: documentos del centro.

Normativa vigente: currículo, orientación y diversidad.

CÓMO EVALUAMOS.

Síntesis descriptiva, narrando su actuación en función de los indicadores.

Análisis y valoración de los documentos.

ÁMBITO I: VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

DIMENSIÓN II: DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

SUBDIMENSIÓN II: Atención a la Diversidad

CUÁL ES EL OBJETIVO: Conocer y valorar el desarrollo de la atención a la diversidad desde la funcionalidad y suficiencia para dar respuestas a las necesidades dela alumnado desde la coherencia con los criterios establecidos.

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INTERNA	
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Equipo Directivo (coordinador) Claustro de Profesores Tutores, EOA	1º,2º,3º trimestre.

QUÉ PRETENDEMOS EVALUAR. Selección o lista de indicadores para utilizar con la familia, alumnos y tutores para extraer información sobre atención a la diversidad.

- 1.-Prioridades establecidas para la atención al alumnado por el profesorado.
- 2.- Organización de los refuerzos.
- 3.- Asesoramiento por parte EOA.
- 4.- Las medidas de apoyo suponen una mejora en los resultados de los alumnos.
- 5.- Información a la familia.

REFERENTES: documentos del centro.

Normativa vigente: currículo, orientación y diversidad.

CÓMO EVALUAMOS.

Registro y análisis de resultados.

Análisis y valoración de las medidas adoptadas.

ÁMBITO I: VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

DIMENSIÓN II: DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

SUBDIMENSIÓN III: Acción Tutorial.

CUÁL ES EL OBJETIVO: Conocer y valorar el desarrollo de la acción tutorial en todos sus ámbitos.

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INTERNA	
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Equipo Directivo (coordinador) Claustro de Profesores Tutores	Primer trimestre y tercer trimestre

QUÉ PRETENDEMOS EVALUAR. Selección o lista de indicadores para utilizar con la familia, alumnos y tutores para extraer información sobre tutoría.

- 1.- Contenidos son acordes con el interés del alumnado.
- 2.-Implicación en el desarrollo.
- 3.- Funcionalidad.
- 4.-Interés y colaboración con las familias.
- 5.- Conocimiento de las actividades a desarrollar.
- 6.- Consenso en la selección de las actuaciones.

REFERENTES: documentos del centro.

Normativa vigente: currículo, orientación y diversidad.

CÓMO EVALUAMOS.

Registro y análisis de resultados.

Análisis y valoración de las medidas adoptadas.

ÁMBITO I. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

DIMENSIÓN III: RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO.

CUÁL ES EL OBJETIVO: Valorar y analizar los resultados escolares de los alumnos.

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INTERNA	
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Equipo Directivo (coordinador) Claustro de Profesores Tutores	Al final de curso Junio

QUÉ PRETENDEMOS EVALUAR. Selección o lista de indicadores que consideremos puedan definir las características de nuestros centros.

- 1.- Conocer el nivel de suficiencia que alcanza el alumnado.
- 2.- Analizar las causas para plantear alternativas de mejora.
- 3.- Índice de aprobados por etapa y niveles.
- 4.- Índice de aprobados por áreas: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lengua castellana y literatura e inglés.
- 5.- Porcentaje de alumnos según calificaciones.
- 6.- Porcentaje de promoción Primaria e Infantil.

REFERENTES: Actas de resultados, Actas de las sesiones de la evaluación, Programaciones, pruebas de evaluación y las estandarizadas de Centro.

Normativa vigente: evaluación, currículo, orientación y diversidad.

CÓMO EVALUAMOS.

Registro y análisis de resultados.

Análisis y valoración de las medidas adoptadas.

ÁMBITO II: VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

. DIMENSIÓN IV: DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS DEL CENTRO: VALORACIÓN DE LA VIGENCIA DE NUESTRO PE

CUÁL ES EL OBJETIVO: Conocer los diversos documentos programáticos del centro valorar su vigencia a la normativa vigente y las características de entorno.

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Equipo Directivo, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo escolar.	1º y 3º trimestre

QUÉ PRETENDEMOS EVALUAR. Coherencia interna de los documentos y funcionalidad.

- 1.- El PE responde a las necesidades del centro
- 2.- Determinar si es una herramienta de consulta y apoyo.

REFERENTES: :

- PE
- Normativa vigente.

CÓMO EVALUAMOS. Encuestas al profesorado y a los miembros de Consejo Escolar. Análisis de la información

DIMENSIÓN VI. CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN.

CUÁL ES EL OBJETIVO.

Conocer y valorar la situación de convivencia existente en el Centro.

- Relaciones entre el profesorado y el alumnado.
- Relaciones entre el profesorado.
- Relaciones entre el profesorado y las familias.
- Relaciones entre el alumnado.

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INTERNA

RESPONSABLES

Profesorado, familias, alumnado de 6º, Consejo Escolar

TEMPORALIZACIÓN

3º trimestre

QUÉ PRETENDEMOS EVALUAR. Selección o lista de indicadores que consideremos puedan definir las características de nuestros centros.

- 1.- La tipología de la problemática de convivencia existente en el Centro y en espacios de relación en los que se desarrolla: relaciones entre alumnos, entre alumnos y profesores, entre profesores, entre profesores y familias....
- 2.- La tipología de la respuesta y los espacios en los que se organiza: tutoría, claustro, C. Escolar, espacios informales...
- 3.- Los procedimientos de identificación de los problemas, sistemas de prevención y de estímulo de los comportamientos positivos.
- 4.- Los procedimientos de control del comportamiento y de cumplimiento, en su caso, de la sanción impuesta.
- 5.- La reglamentación de la respuesta en torno a las NCOF.
- 6.- La participación de la comunidad educativa en su elaboración y la difusión y los niveles de acuerdo con su contenido.
- 7.- El procedimiento de toma de decisiones y la participación del alumnado, el profesorado y la familia.
- 8.- El procedimiento de información al alumnado y a la familia
- 9.- Relación establecida entre los distintos elementos utilizados en el proceso y las prioridades del Proyecto Educativo.

REFERENTES

- Normas de convivencia del centro y normativa vigente.-Reglamento de Régimen Interior.

COMO EVALUAMOS

- Informe autodescriptivo del profesorado.
- Análisis de la valoración grupal de tutores, alumnos, familias y Consejo Escolar.

1.- ÁMBITO. III : VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO.

DIMENSIÓN VIII: RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES: AYUNTAMIENTO, AMPA, OTRAS

CUÁL ES EL OBJETIVO: valorar el nivel de relación y colaboración establecida con el AMPA, con otras instituciones y con la propia Administración.

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Equipo Directivo	Tercer trimestre.

QUÉ PRETENDEMOS EVALUAR:

- 1.- Plan de actividades del AMPA.
- 2.- Grado de consecución.
- 3.- Nivel de vinculación con el currículo.
- 4.- Nivel de satisfacción.
- 5.- Nivel de implicación del Ayuntamiento en el mantenimiento del centro.
- 6.- Grado de implicación en proyectos de otras instituciones.
- 7.- Grado de fluidez en las relaciones con las Administraciones Educativa

CÓMO EVALUAMOS:

Análisis descriptivo del equipo directivo, sesión de valoración con el AMPA y otras instituciones con las que se desarrollan programas.

DIMENSIÓN IX: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

CUÁL ES EL OBJETIVO: describir y valorar el plan de actividades extracurriculares y complementarias.

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Equipo Directivo, Claustro de Profesores, Consejo Escolar	Tercer trimestre.

QUÉ PRETENDEMOS EVALUAR:

- 1.- Coherencia de estas actividades con las programaciones de aula.
- 2.- Valoración de actividades si son globales y desarrollan diversas competencias.
- 3.- Nivel de colaboración del AMPA.
- 4.- Estas actividades están relacionadas con diversas áreas.
- 5.- Su contenido se distribuye a lo largo de todo el curso.

REFERENTES: PGA

CÓMO EVALUAMOS:

Análisis de los programas, en sesiones de CCP y en sesiones de coordinación de nivel.

REFLEXIÓN FINAL.

Con la valoración de la presente Programación General Anual por el Consejo Escolar del Centro pretendemos actuar para dar respuesta a las necesidades detectadas durante los diferentes procesos de evaluación llevados a cabo el curso anterior teniendo, como siempre, como referente nuestro Proyecto Educativo y en función de los recursos personales, económicos y materiales de los que disponemos.

La implicación de cada uno de los sectores de la comunidad educativa a través de las diferentes actuaciones recogidas en la misma, será imprescindible para alcanzar los objetivos propuestos.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deporte

CEIP Tirso de Molina

Urb. Mendoza s/nº

45122 Argés (Toledo)



Dña. Ana Belén Díaz Puente, como secretaria del CEIP TIRSO DE MOLINA, de Argés, certifica que la Programación General Anual del curso 2022-2023, del CEIP TIRSO DE MOLINA, es aprobado por el Consejo Escolar, en sesión ordinaria, realizada el día 25 de octubre de 2022, tras ser informado y escuchado el Claustro de profesores.

Para que conste a los efectos oportuno, firmo la presente con el Vº B. de la directora del centro.

En Argés, a 25 de octubre de 2022

Vº.Bº. de la Directora

Fdo.: M^a Victoria Sánchez Muriel



La Secretaria

Fdo.: Ana Belén Díaz Puente

CEIP "TIRSO DE MOLINA"

Tlfnº/Fax.: 925376483 45000278.cp@edu.jccm.es - <http://pagina.jccm.es/edu/cp/tirsodemolina/>

**PROGRAMA DE
DESARROLLO DE
BILINGÜISMO EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMARIA**

“READY TO LEARN”

**C.E.I.P. “TIRSO DE MOLINA”
Argés (Toledo)**

[Escribir texto]

Responsable: Equipo de profesorado especialista de Inglés.
Asesora: María del Carmen Ruiz Gutiérrez

1 Título y autor.....	4
2 Etapa educativa, ciclo y nº de alumnos a los que va dirigido este proyecto.....	4
3 Situación educativa que motiva el proyecto y justificación del mismo.....	4
4 Plan de actuación.....	9
4.1 Objetivos.....	12
4.2 Contenidos	14
4.3 Metodología de trabajo, actividades planteadas y distribución de responsabilidades para su desarrollo.....	14
4.4 Fases: secuenciación y temporalización de actividades	17
5 Programa de evaluación.....	42
6. Bibliografía.....	45
7. Participantes.....	46
8. Resumen del proyecto.....	47

1 Proyecto de Desarrollo Lingüístico

1 TÍTULO Y AUTOR

1 Responsable del proyecto: Equipo de especialistas en Inglés.

2 ETAPA EDUCATIVA LA QUE VA DIRIGIDO.

En Educación Infantil, se realizan dos talleres, uno de Arte y otro de Literatura. Se imparte el área de Social Science y Arts and Crafts para todos los alumnos de Educación Primaria. También, como segunda lengua extranjera, francés a partir de 3º de Primaria.

3. SITUACIÓN EDUCATIVA QUE MOTIVA EL PROYECTO Y JUSTIFICACIÓN DEL MISMO

El C.E.I.P. Tirso de Molina se encuentra situado en la localidad de Argés, a unos ocho kilómetros de la ciudad de Toledo.

La matrícula del centro ha ido aumentando en los últimos años, pasando, en poco tiempo, de ser un colegio de línea 2 y en algún curso línea 3; aunque con la construcción del colegio “Miguel de Cervantes”, en la misma localidad, hemos recuperado la línea 2 en todos los cursos. Una parte de estos alumnos son oriundos del pueblo, si bien la mayoría pertenecen a familias procedentes de otras localidades a las que el “boom” urbanístico ha asentado en los alrededores de Toledo. Al igual que en el resto de los centros españoles, a nuestro colegio se han ido incorporando alumnos procedentes de otros países y culturas. Nos estamos educando en un ambiente más plural y abierto, momento que debemos

aprovechar para aumentar el uso del inglés y del francés como idiomas comunes en la intercomunicación.

La localidad de Argés no deja de ser un entorno rural, al que obviamente llegan mensajes e informaciones en inglés y francés vía TV, radio, periódico, canciones, internet..., pero también es cierto que la inmensa mayoría de nuestros alumnos no disponen de los medios económicos ni las facilidades ofertadas en las ciudades para acceder a una educación reglada de estos idiomas ni a su cultura. Esta localidad dispone de algunos recursos para el ocio y la cultura (casa de la cultura, con un salón de actos donde se pueden ofrecer obras de teatro, bailes...; también dispone de Biblioteca Municipal con posibilidad de conexión a Internet; escuelas deportivas: fútbol y baloncesto.). También disponen de Escuela Municipal de Idiomas de reciente creación, al igual que una Escuela de Música.

El centro cuenta con una plantilla de 29 maestros/as; de ellos, 2 itinerantes. En relación a los idiomas, hay cuatro maestros especialistas de inglés definitivos, dos maestras de Primaria habilitadas con B2. En cuanto al área de francés, la profesora es definitiva y su perfil es E.Física-Francés. Contamos con orientadora a tiempo completo.

Justificación del proyecto:

Ya han pasado varios años desde que la Unión Europea (UE) entendiera la necesidad de dar respuesta a los desafíos que se derivan de la movilidad de sus ciudadanos y ciudadanas y que, en consecuencia, favoreciera la enseñanza y el aprendizaje de idiomas desde edades tempranas y a lo largo de toda la vida, así como, que sensibilizará respecto a la importancia que tiene la riqueza de la diversidad lingüística y cultural que existe en la UE. Evidentemente, estas propuestas se asentaban en la idea de que una Europa interactiva no podía existir una verdadera intercomunicación e intercambio cultural y económico que genere sentido de conjunto y que evite situaciones de marginación y de xenofobia si los ciudadanos de la UE no poseemos instrumentos reales de comunicación a través del dominio de lenguas. Esta perspectiva condujo a la elaboración del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER, 2001) contando que sus destinatarios eran (y son), principalmente, todas aquellas personas e instituciones (formales, no formales e informales) relacionadas con la enseñanza de las lenguas (autoridades

educativas, autores de manuales, examinadores, formadores, profesorado,...). Es decir, se trata de un documento básico en el que, sin carácter prescriptivo, se describen las competencias comunicativas, los contenidos para lograrlas, así como, las situaciones y los contextos en los que se pueden emplear las lenguas. A partir de un conjunto de criterios comunes, destinados a la elaboración de los currículos y de los programas, materiales y herramientas de evaluación de los conocimientos, su aplicación da coherencia y transparencia a la enseñanza de las lenguas en la Unión Europea porque puntualiza sobre la terminología, crea una base de reflexión común para los profesionales de las lenguas y establece unos puntos de referencia que propician la coordinación nacional e internacional, con el objetivo de planificar la enseñanza de las lenguas y relacionar los exámenes con los niveles europeos comunes, promoviendo mecanismos que ayuden a los organizadores de certificaciones en materia de lenguas a establecer relaciones entre los diplomas y los certificados emitidos por las diferentes instituciones educativas de acuerdo con las escalas descritas en dicho Marco.

Sin lugar a dudas, se puede afirmar que el MCER ha resultado ser para los ciudadanos y ciudadanas de la Unión Europea un valioso aporte al desarrollo de la competencia plurilingüe -entendida como una posibilidad comunicativa importante a partir de la conexión e interacción entre unas y otras lenguas- ya que orienta en la realización de un amplio repertorio de interconexiones lingüísticas: concreción de cambios entre lenguas -expresión en una y comprensión en otra-; uso de estrategias desarrolladas en una lengua al utilizar otras; comprensión de lenguas desconocidas a partir de las ya conocidas; afianzamiento de la función mediadora del lenguaje; diseño de un perfil lingüístico cambiante y diverso; entendimiento de desequilibrios entre destrezas y el perfil pluricultural y plurilingüe alcanzado; respeto por otras culturas y supresión de estereotipos (pluriculturalismo); y mayor consciencia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (consciencia “metalingüística”).

Asimismo, el MCER ha dotado a los distintos países de la UE de instrumentos que acompañan el proceso de aprendizaje plurilingüe a través de la motivación, la destreza y la confianza para enfrentarse a nuevas experiencias lingüísticas dentro y fuera del aula. Es decir, se ha centrado en el desarrollo -de las distintas destrezas y habilidades implicadas en la comunicación plurilingüe- adaptado a las necesidades, las características y los recursos del alumnado, y en el aprovechamiento de los conocimientos previos en otras lenguas. Como resultado de esta situación, los distintos países han podido avanzar en el aprendizaje de las lenguas tomando como referencia, para la identificación del nivel alcanzado en relación con el aprendizaje de cada lengua, el sistema europeo de niveles de saberes lingüísticos (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

En el contexto de la promoción del plurilingüismo y la potenciación de la motivación y el apoyo de un aprendizaje más eficiente de las lenguas a lo largo de toda la vida, el Consejo Europeo también aportó, como complemento del MCER, el Portafolio Europeo de las Lenguas-PEL (continuándose con posterioridad en la versión del Portfolio Europeo Electrónico de las Lenguas – ePEL + 14) -Se trata de un documento personal en el que todo individuo que aprende o haya aprendido una lengua, tanto en la escuela como fuera de ella (en cualquier otro contexto no necesariamente reglado)

puede consignar sus conocimientos lingüísticos y registrar sus experiencias culturales. A través del PEL, el aprendiz puede reflexionar sobre su propio aprendizaje, definir sus competencias lingüísticas (haciendo uso de unos criterios comunes previamente reconocidos en todos los países europeos a través del MCER) y completar los tradicionales certificados escolares. Atendiendo a sus funciones (una, de índole formativa y pedagógica -ayudar al titular para que sus procesos de aprendizaje de idiomas sean más efectivos- y otra, informativa, de comunicación y acreditación de la competencia lingüística), se considera que el PEL es un documento personal e individual en el que los que aprenden o han aprendido una lengua -ya sea en la escuela o fuera de ella- pueden registrar y reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje de lenguas y cultura. Se entiende, entonces, que el PEL y el ePEL, pretendiendo contribuir al mejor entendimiento entre los ciudadanos europeos y a la movilidad de los mismos dentro de Europa por medio de la creación de un instrumento que registre y valore el aprendizaje a lo largo de toda la vida, asumen la promoción de un alumnado responsable y autónomo; el aprendizaje para toda la vida; la definición clara y transparente de niveles por destrezas en conexión con la interacción oral y escrita; y el reconocimiento de certificaciones relacionado con el desarrollo de competencias.

Cabe señalar que, dentro del PEL; el Pasaporte de Lenguas forma parte del documento europeo de la movilidad Europass y refleja en modo de tabla-resumen lo que el usuario “sabe hacer” en distintas lenguas, expresado en niveles de competencias detallados por cada una de las cinco destrezas, de acuerdo con el MCER: leer, escribir, escuchar, hablar e interactuar. También contiene información sobre diplomas obtenidos, cursos a los que ha asistido así como contactos relacionados con otras lenguas y culturas.

En síntesis, el PEL estimula el aprendizaje de idiomas a lo largo de toda la vida al tiempo que pretende ser un elemento facilitador de movilidad europea, a través de certificación de competencias lingüísticas claras, reconocibles y homologables. Además de lo anterior, con la versión española del Portafolio se pretende:

- Fomentar una visión positiva sobre el plurilingüismo y multiculturalismo en nuestro país. - Promover el respeto e interés por todas las lenguas territoriales, desde las cooficiales hasta las lenguas de la población inmigrante.

En este contexto, la mayoría de las administraciones educativas españolas han subrayado la riqueza que aportan el plurilingüismo y el propio proceso de enseñanza / aprendizaje de las lenguas. Está claro que el aprendizaje de lenguas extranjeras supone el desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas propias de la competencia lingüística (a nivel textual, discursivo, cultural...). Este proceso de adquisición lingüística permite lo que se ha llamado el “diálogo de culturas” pues, la clase de idiomas, es el primer espacio de encuentro y donde el profesorado pasa a ser un “mediador” o “facilitador” entre la cultura materna y la extranjera, situándose entre el universo conocido y lo exterior y remoto. Así pues, la finalidad propuesta por esta política lingüística pretende promover:

- La formación plurilingüe: valorar y desarrollar los repertorios lingüísticos de los hablantes, desde los primeros aprendizajes y a lo largo de toda la vida. Nos referimos pues, a las enseñanzas de lenguas cuya finalidad es el desarrollo del plurilingüismo como competencia. Esta formación está en consonancia con la política europea de “educación a lo largo de la vida”, otro eje fundamental de la posición europea en torno al plurilingüismo. - La educación para el plurilingüismo: que constituye una de las condiciones del entendimiento de la diversidad lingüística. Nos referimos a las enseñanzas, no necesariamente lingüísticas, destinadas a educar en la tolerancia lingüística y a formar para la ciudadanía europea.

Llegado este punto, cabe señalar que, cuando se abordan estos temas, se suele tratar el plurilingüismo como una realidad "excepcional" a la que debemos atender de una forma específica. Se plantea el tema como si se tratara de una especie de carencia. Pero la diversidad lingüística y cultural ha sido de siempre una de las características de la mayoría de pueblos del mundo. Desde nuestro país tenemos que entender que se ha producido un cambio social global y no es simplemente un caso particular. En la actualidad, la situación lingüística y cultural viene condicionada por tres hechos que están marcando la situación lingüística y cultural española: por un lado, la integración europea, con la facilidad para el intercambio de todo tipo de bienes, incluidos la información y bienes culturales; por otro, el fenómeno de la globalización, y en particular la potenciada por las nuevas tecnologías con el evidente peligro de uniformización que conlleva, con más fuerza que la que se produce en la creación de la Europa de los pueblos; y, finalmente, la emigración, fenómeno social humano que ha

producido una importante y, dada la falta de recursos para abordarla adecuadamente, crecientemente preocupante irrupción de alumnado de diferentes lenguas y culturas en las aulas de nuestros centros escolares.

En definitiva, consideramos que el **bilingüismo en edad temprana** aporta grandes beneficios al desarrollo intelectual del niño, aprendiéndolo de forma natural y lúdica, favorece el respeto a otras culturas y formas de expresión. Nuestra sociedad avanza en este sentido y nuestros alumnos/as deben estar preparados para valorar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, contribuyendo de esta manera a su Competencia Social y Ciudadana.

4. PLAN DE ACTUACIÓN

Los cursos a los que va dirigida esta experiencia son todos los cursos de Educación Infantil y toda la etapa de Educación Primaria; en total, 6 grupos de la etapa de Infantil y 13 de Primaria.

En nuestro proyecto bilingüe trabajamos el área de **Ciencias Sociales** (*Social Science*) en **2º, 4º y 6º**, los contenidos vinculados a las Ciencias Sociales de Conocimiento del medio en 1º, 3º y 5º, y **Plástica** (*Arts and Crafts*) en **Inglés en la etapa de Primaria distribuido en las siguientes sesiones:**

	Sesiones de Social Science (45min/sesión)	Sesiones de Arts and Crafts (45min/sesión)
1ºA	2 sesiones semanales	2 sesiones semanales
1ºB	2 sesiones semanales	2 sesiones semanales
2ºA	3 sesiones semanales	1 sesión semanal
2ºB	3 sesiones semanales	1 sesión semanal
3º A	2 sesiones semanales	2 sesiones semanales
3º B	2 sesiones semanales	2 sesiones semanales
4ºA	3 sesiones semanales	1 sesión semanal
4ºB	3 sesiones semanales	1 sesión semanal

5ºA	2 sesiones semanales	2 sesiones semanales
5ºB	2 sesiones semanales	2 sesiones semanales
5ºC	2 sesiones semanales	2 sesiones semanales
6ºA	3 sesiones semanales	1 sesión semanal
6ºB	3 sesiones semanales	1 sesión semanal

En **Educación Infantil** los alumnos realizan un taller de juego y movimiento y otro de literatura distribuidos en las siguientes sesiones:

Grupo	Sesiones de Literatura	Sesiones de Juego y Movimiento
3 años A	1 sesiones semanales	1 sesión y 30 minutos
3 años B	1 sesiones semanales	1 sesión y 30 minutos
4 años A	1 sesiones semanales	1 sesión y 30 minutos
4 años B	1 sesiones semanales	1 sesión y 30 minutos
5 años A	1 sesiones semanales	1 sesión y 30 minutos
5 años B	1 sesiones semanales	1 sesión y 30 minutos

Para seguir con el buen funcionamiento de este programa lingüístico en Inglés, contamos con la colaboración de los maestros tutores de especialidad FI, así como PRI B2 (Inglés) o INF B2 (Inglés) y del apoyo del Equipo Directivo. El profesor de referencia ha de ser el especialista de Inglés o profesorado habilitado para impartir dicha área, conductor del proceso comunicativo y práctico del área.

Los **objetivos y contenidos** que desarrollará este proyecto serán los propios de las áreas y niveles en los que se vaya desarrollando paulatinamente, siendo éstos:

En Educación Infantil: mejora de la competencia lingüística, esencialmente en la comprensión y expresión oral a través de los talleres.

En Educación Primaria: siempre teniendo como fundamento la mejora de la competencia lingüística, ayudará al profesorado que imparte las DNL a desarrollar los contenidos específicos del área elegida por el claustro, en nuestro caso las Ciencias Sociales, siguiendo para ello el currículo específico de Castilla La Mancha 54/2014 y las programaciones didácticas elaboradas por el profesorado en el caso de los cursos pares en Educación Primaria. En el caso de los cursos impares de EP, se extraerán los contenidos vinculados a las Ciencias Sociales del área de Conocimiento del Medio, teniendo en cuenta los saberes básicos recogidos en el decreto 81/2022. Además, dentro del área de lengua inglesa.

En ambas etapas, será un objetivo principal aumentar el conocimiento de la cultura propia de los países de lengua inglesa, así como su curiosidad, motivación e interés por otras culturas y realidades.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS a la que contribuye
<p>1 Expresar en inglés tanto de forma oral como escrita las normas de convivencia de aula y centro.</p> <p>2 Dominar de forma oral y/o escrita la terminología básica utilizada en el área de ciencias sociales.</p> <p>3 Saber seguir las instrucciones básicas para elaborar los distintos trabajos del área de ciencias sociales</p> <p>4 Utilizar el inglés de forma natural en el aula y fuera de ella para comunicarse con los compañeros (pedir materiales, saludarse, preguntar...)</p>	<p>Comunicación lingüística</p>
<p>1 Buscar en Internet información sobre distintos aspectos y contenidos relacionados con el área de ciencias sociales.</p> <p>2 Utilizar las TIC para ver vídeos sobre distintos contenidos de esta área así como para conocer diferentes aspectos culturales de países de lengua inglesa.</p>	<p>Competencia digital</p>
<p>1 Conocer, comprender y valorar algunas manifestaciones culturales y de otros países.</p> <p>2 Elaborar pequeños proyectos relacionados con los contenidos del área de ciencias sociales.</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales</p>

4.1 Objetivos.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS a la que contribuye
<p>1 Integrar el error como parte del aprendizaje.</p> <p>2 Actuar de forma natural y espontánea en situaciones cotidianas.</p> <p>3 Aceptar como positiva la intervención lingüística siempre y cuando haya comunicación.</p> <p>4 Aplicar las técnicas de obtención de información en otras áreas del currículo.</p> <p>5 Dejar un tiempo determinado para la reflexión como primer paso para la posterior consecución de una tarea.</p>	<p>Aprender a aprender</p>
<p>1 Realizar distintos proyectos individuales o colectivos planteados en un tiempo determinado.</p>	<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>1 Elaborar las normas de clase en inglés, respetarlas y colaborar en su cumplimiento.</p> <p>2 Elaborar trabajos por parejas y grupales, cooperar para obtener una meta común.</p> <p>3 Practicar distintos tipos de comunicaciones que contribuyan al establecimiento y conservación de relaciones sociales.</p> <p>4 Favorecer la tolerancia hacia otras culturas mediante el conocimiento de sus expresiones artísticas.</p>	<p>Competencias sociales y cívicas</p>
<p>1 Conocer y representar el entorno y los rasgos de los distintos paisajes.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>

4.2 Contenidos.

CIENCIAS SOCIALES en INGLÉS

Se seguirán las programaciones didácticas y los estándares que, de estos niveles y sobre este área, están recogidas en los documentos del Centro.

4.3 Metodología de trabajo, actividades planteadas, distribución de responsabilidades y necesidades planteadas para su desarrollo.

METODOLOGÍA

Partiremos de una metodología constructiva, en la que los niños, a través de lo aprendido puedan construir así su propio conocimiento y ponerlo en práctica en su vida diaria.

Los principios metodológicos estarán basados en la metodología AICLE. En AICLE se integran el aprendizaje de otras lenguas –distintas de la propia- y contenidos curriculares, es decir, cada clase de AICLE tiene dos objetivos: uno relacionado con el aprendizaje de la materia; el otro ligado al aprendizaje del idioma. Esta es la razón por la que a AICLE se la conoce como educación con doble finalidad (Naves, T & Muñoz, C., 1999).

En este modelo es importante que el alumnado se sienta motivado para comunicarse porque el uso de tal idioma entra dentro de las estrategias del ‘juego de su vida’. En un proyecto de este tipo el alumnado debe sentir que el uso de las distintas lenguas tiene sentido y se siente motivado para usarlas.

Otro problema que hay que evitar es si el afán de enseñar distintas lenguas lleva a descuidar los contenidos. Sobre todo, al comienzo de la puesta en práctica de AICLE se podría notar un perjuicio. A veces, tal situación supone un reto para los estudiantes, muchas otras, invita a la desconexión. La falta de comprensión lingüística puede provocar que los contenidos cada vez se limiten más, se esquematicen hasta un punto en que se pueden considerar escasos de cara a la preparación intelectual en ciencias o letras del alumnado. No hay que olvidar que las lenguas hay que enseñarlas desde la visión de la competencia en comunicación lingüística. Se trata de ayudar el discurso de las ciencias y las

letras más que atiborrar al alumnado a vocabulario de unas u otras. Hay que evitar que al plurilingüismo se le critique porque nos está llevando a una educación en la que se aprenden varias lenguas para luego ser incapaces de decir algo coherente en ellas.

Debemos destacar, igualmente, que el aprendizaje de una lengua no puede limitarse a sus formas. Evidentemente, se tiene que atender al contexto en el que esas formas se utilizan y las finalidades pretendidas en su uso., Además, vivimos en una Europa de importantes cambios sociales y crisis que inevitablemente originan diferentes usos del lenguaje: la enseñanza de lenguas ya sean maternas o extranjeras, no puede realizarse al margen de esos nuevos usos y de las consecuencias que todo ello tiene en su enseñanza. En esa línea planteamos un tratamiento integrado de lenguas, que supone la necesidad de relacionar el currículum de lengua con los aprendizajes de las otras áreas del currículum.

En definitiva, los principios metodológicos en los que basaremos este programa lingüístico, se resumen de la siguiente manera:

- ❖ Metodología activa: el niño/a es sujeto activo de su propio aprendizaje.
- ❖ Motivadora, ya que debe despertar en el niño el interés por aprender.
- ❖ Abierta a todos los niveles de la Comunidad Educativa.
- ❖ Participativa.
- ❖ Flexible atendiendo y admitiendo todas las propuestas.
- ❖ Lúdica, ya que el aprendizaje más efectivo es a través del juego.
- ❖ Funcional, que sea útil en el día a día.
- ❖ Global, tratado desde todos los ámbitos del aprendizaje.
- ❖ Formativa y significativa, contrastando continuamente lo interiorizado con la práctica diaria.

También se utilizarán, como una importante herramienta metodológica, las Nuevas Tecnologías; se hará uso de los ordenadores portátiles disponibles en el centro. Así mismo se utilizará la pantalla y el cañón del aula, por parte del profesor, para proyecciones en las explicaciones y/o búsqueda de información.

Por otro lado, es imprescindible contar con la colaboración de la Comunidad Educativa. Éste debe ser un proyecto de centro en el que todo el Claustro se implicará en el desarrollo de la asignatura de y Ciencias Sociales colaborará en la exposición de los trabajos realizados.

Para el desarrollo de las actividades se utilizarán diferentes tipos de agrupamientos: Individual, parejas, pequeño grupo y gran grupo. De esta manera se favorece en unos momentos la reflexión personal del alumno y en otros se concede mayor importancia a la comunicación de sus ideas (inglés) y a la puesta en práctica de sus habilidades sociales.

Además de la metodología basada en AICLE, en Educación Infantil, la metodología estará basada en el método Jolly Phonics. Se trata de que los alumnos aprendan inglés de la manera más natural posible y que interioricen la correcta pronunciación de los sonidos que conforman el habla inglesa para su posterior correcta producción.

Las cinco habilidades básicas del método para leer y escribir son:

- 1. Aprender los sonidos de las letras*
- 2. Aprender a escribir las letras*
- 3. Unir – sintetizar los sonidos*
- 4. Reconocer sonidos dentro de las palabras*
- 5. La ortografía de las palabras “con truco”*

Los sonidos están divididos en siete grupos.

- 1 s, a, t, i, p, n**
- 2 c k, e, h, r, m, d**
- 3 g, o, u, l, f, b**
- 4 ai, j, oa, ie, ee, or**
- 5 z, w, ng, v, oo, oo**
- 6 y, x, ch, sh, th, th**
- 7 qu, ou, oi, ue, er, ar**

Lo ideal sería que en 3 años se trabajaran los dos primeros grupos, en 4 años los tres siguientes y en 5 años los dos últimos y las palabras con truco. En los cursos de 4 y 5 años, al conocer bastantes sonidos, se empezarían a trabajar también las técnicas de unir, sintetizar y descomponer palabras.

La profesora de inglés combinará el método phonics con la enseñanza de vocabulario básico, tales como rutinas (saludos y despedidas), números, colores, emociones, etc... para completar el enseñado en las DNL.

DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES

. El responsable del proyecto, como asesor lingüístico propuesto, “Ready to learn” es José Rivas Durán, propietario definitivo y especialista en el área de inglés.

El hecho de que la responsable sea una persona con destino definitivo en el centro asegura la continuidad del proyecto en siguientes cursos escolares.

- . Resto de profesorado habilitado para impartir inglés.
- . Apoyo de tutores y resto de componentes de los distintos niveles de Ed. Infantil y Primaria.
- . El equipo directivo y el Equipo de Orientación Apoyo prestarán el asesoramiento necesario, facilitarán la organización necesaria para llevarlo a cabo y asegurarán la continuidad del proyecto.

Cada profesor especialista en inglés dará el idioma y áreas DNL y cada profesor habilitado impartirá únicamente áreas DNL. La maestra con especialidad E. Física/Francés, será la única habilitada para impartir la segunda lengua extranjera.

NECESIDADES PLANTEADAS

Para el adecuado desarrollo de nuestro proyecto, es necesario contar con la presencia de 1 profesores más de especialidad Inglés.

ACTIVIDADES PLANTEADAS

A grandes rasgos, se realizarán las siguientes actividades a lo largo de todo el curso:

- Desarrollo del currículo del área de Ciencias Sociales recogido en la Programación Didáctica del Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto de Educación Primaria.

- Consulta de libros de texto del área de Ciencias Sociales en inglés que se correspondan con su nivel educativo y que sirvan de referencia para desarrollar el currículo de esta asignatura.

- Pequeños proyectos relacionados con los contenidos que se traten en estas áreas (murales, carteles, trabajos con jumping clay u otros materiales, rincones concretos relacionados con las distintas unidades...).

- Exposición visual de los contenidos.
- Juegos y canciones.
- Experimentos relacionados con los contenidos.
- Salidas dentro y fuera de la localidad.
- Audición de canciones en inglés en educación Infantil.

Estas actividades se concretarán en los distintos niveles de la siguiente manera:

ACTIVIDADES DNL: TALLER DE LITERATURA

Este taller que se imparte en la etapa de infantil, toma como referencia los proyectos que los alumnos trabajarán en cada trimestre con sus tutores. A largo del curso se trabajarán en talleres especiales las siguientes temáticas: cuerpo humano, los inventos y los animales.

A continuación, procedemos a reflejar las actividades para los niveles de 3 AÑOS, 4 AÑOS y 5 AÑOS.

3 AÑOS			
	1 ^{ER} TRIMESTRE PARTES DEL CUERPO	2 ^º TRIMESTRE NUESTRO ENTORNO: LOS INVENTOS	3 ^{ER} TRIMESTRE LOS ANIMALES
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ EXPOSICIÓN	<p>Rutinas habituales: saludo y despedida, pasamos lista, el día de la semana, el mes del año, la estación, el tiempo atmosférico, los números 1 y 2.</p> <p>Canciones y bailes relacionados con las rutinas: hello song, good morning song, the weather song, the goodbye song ...</p> <p>Repaso con o sin flashcards de las partes del cuerpo trabajadas.</p>	<p>Rutinas habituales: saludo y despedida, pasamos lista, el día de la semana, el mes del año, la estación, el tiempo atmosférico, los números 1, 2 y 3, colores dependiendo de la estación del año, feelings...</p> <p>Canciones y bailes relacionados con las rutinas: hello song, good morning song, the weather song, number song, feelings song, the goodbye song ...</p> <p>Repaso con o sin flashcards de conceptos relacionados con nuestro entorno: el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p>	<p>Rutinas habituales: saludo y despedida, pasamos lista, los días de la semana, los meses del año, las estaciones, el tiempo atmosférico, los números hasta el 5.</p> <p>Canciones y bailes relacionados con las rutinas: hello song, good morning song, the weather song, the goodbye song ...</p> <p>Repaso con o sin flashcards de los animales trabajados.</p>

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con las partes del cuerpo.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer las partes del cuerpo en inglés.</p> <p><i>Ten little fingers and ten little toes.</i></p> <p><i>Nose to toes (Youtube)</i></p> <p><i>Eyes, nose fingers and toes (Youtube)</i></p> <p>Juegos sobre el cuerpo humano. Videos infantiles sobre el cuerpo.</p> <p>Sencillas manualidades sobre las partes del cuerpo.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p> <p>Cuentos infantiles donde aparezcan el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p> <p>Juegos relacionados con el vocabulario de nuestro entorno.</p> <p>Videos infantiles sobre nuestro entorno.</p> <p>Sencillas manualidades relacionadas con la unidad.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con los animales.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer el concepto de algunos animales en Inglés.</p> <p><i>Charlie Chick Dear Zoo Does a kangaroo have a mother too?</i></p> <p>Juegos sobre algunos animales (<i>What's in my bag, Guess the animal, Who's making this noise ...</i>).</p> <p>Videos infantiles sobre la vida de los animales.</p> <p>Sencillas manualidades sobre los animales.</p>
<p>ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con las partes del cuerpo.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer las partes del cuerpo en inglés.</p> <p>Juegos sobre el cuerpo humano.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con Cuentos infantiles donde aparezcan el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p> <p>Juegos en los que se utilice el vocabulario sobre el tema a trabajar este trimestre.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con los animales.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer el concepto de algunos animales en Inglés.</p> <p>Juegos sobre algunos animales (<i>What's in my bag, Guess the animal, Who's making this noise ?...</i>).</p>

--	--	--	--

4 AÑOS			
	1 ^{ER} TRIMESTRE PARTES DEL CUERPO	2 ^º TRIMESTRE NUESTRO ENTORNO: LOS INVENTOS	3 ^{ER} TRIMESTRE LOS ANIMALES
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ EXPOSICIÓN	<p>Rutinas habituales: saludo y despedida, pasamos lista, los días de la semana, los meses del año, las estaciones, el tiempo atmosférico, preguntas-respuestas de presentación, los números hasta el 5.</p> <p>Canciones y bailes relacionados con las rutinas: hello song, good morning song, What's your name song, the weather song, the goodbye song ...</p> <p>Repaso con o sin</p>	<p>Rutinas habituales: saludo y despedida, pasamos lista, los días de la semana, los meses del año, las estaciones, el tiempo atmosférico, feelings, colores, preguntas-respuestas de presentación, los números hasta el 7.</p> <p>Canciones y bailes relacionados con las rutinas: hello song, good morning song, What's your name song, the weather song, the goodbye song, feelings song ...</p> <p>Repaso con o sin</p>	<p>Rutinas habituales: saludo y despedida, pasamos lista, los días de la semana, los meses del año, las estaciones, el tiempo atmosférico, preguntas-respuestas de presentación, los números hasta el 8.</p> <p>Canciones y bailes relacionados con las rutinas: hello song, good morning song, What's your name song, the weather song, the goodbye song ...</p> <p>Repaso con o sin</p>

	<p>flashcards de las partes del cuerpo trabajadas.</p>	<p>flashcards de conceptos relacionados con el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p>	<p>flashcards de los animales trabajados.</p>
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con las partes del cuerpo.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer las partes del cuerpo en inglés.</p> <p><i>This is my body (YOUTUBE)</i></p> <p>Juegos sobre el cuerpo humano.</p> <p>Videos infantiles sobre el cuerpo.</p> <p>Sencillas manualidades o fichas sobre las partes del cuerpo.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con los planetas, el sol, la luna, estrellas, cielo, astronauta, nave espacial, el día, la noche, el telescopio...</p> <p>Cuentos infantiles donde aparezcan aspectos relacionados con su entorno.</p> <p>Juegos sobre el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p> <p>Videos infantiles sobre su entorno.</p> <p>Sencillas manualidades o fichas sobre el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con los animales.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer el concepto de algunos animales en Inglés. <i>Giraffes can't dance. From head to toe.</i></p> <p><i>Monkey puzzle.</i></p> <p>Juegos sobre algunos animales (<i>What's in my bag, Guess the animal, Who's making this noise ...</i>).</p> <p>Videos infantiles sobre la vida de los animales.</p> <p>Sencillas manualidades o fichas sobre los animales.</p>

<p>ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con las partes del cuerpo.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer las partes del cuerpo en inglés.</p> <p>Juegos sobre el cuerpo humano.</p> <p>Fichas sobre las partes del cuerpo.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p> <p>Cuentos infantiles donde aparezcan conceptos relacionados con su entorno.</p> <p>Juegos sobre su entorno e inventos.</p> <p>Fichas sobre el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con los animales.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer el concepto de algunos animales en inglés (<i>That's not my puppy. Giraffes can't dance. Dear Zoo, The rainbow fish...</i>).</p> <p>Juegos sobre algunos animales (<i>What's in my bag, Guess the animal, Who's making this noise ...</i>).</p> <p>Fichas sobre algunos animales.</p>
--	---	--	--

5 AÑOS			
	1 ^{ER} TRIMESTRE PARTES DEL CUERPO	2 ^º TRIMESTRE NUESTRO ENTORNO: INVENTOS	3 ^{ER} TRIMESTRE ANIMALES
<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ EXPOSICIÓN</p>	<p>Rutinas habituales: saludo y despedida, pasamos lista, los días de la semana, los meses del año, las estaciones, el tiempo atmosférico, preguntas-respuestas de presentación, los números hasta el 8.</p>	<p>Rutinas habituales: saludo y despedida, pasamos lista, los días de la semana, los meses del año, las estaciones, el tiempo atmosférico, preguntas-respuestas de presentación, los números hasta el 10.</p> <p>Canciones y bailes</p>	<p>Rutinas habituales: saludo y despedida, pasamos lista, los días de la semana, los meses del año, las estaciones, el tiempo atmosférico, preguntas-respuestas de presentación, los números hasta el 10.</p>

	<p>Canciones y bailes relacionados con las rutinas: hello song, good morning song, What's your name song, the weather song, the goodbye song ...</p> <p>Repaso con o sin flashcards de las partes del cuerpo trabajadas.</p>	<p>relacionados con las rutinas: hello song, good morning song, What's your name song, the weather song, the goodbye song, feeling song, color song ...</p> <p>Repaso con o sin flashcards de conceptos relacionados con el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p>	<p>Canciones y bailes relacionados con las rutinas: hello song, good morning song, What's your name song, the weather song, the goodbye song ...</p> <p>Repaso con o sin flashcards de los animales trabajados.</p>
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con las partes del cuerpo.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer las partes del cuerpo en inglés. <i>Healthy body (Youtube)</i></p> <p>Me and my amazing body (Youtube). Juegos sobre el cuerpo humano.</p> <p>Videos infantiles sobre el cuerpo.</p> <p>Sencillas manualidades o fichas sobre las partes del cuerpo.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con l el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p> <p>Cuentos infantiles donde aparezcan el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p> <p>Juegos sobre nuestro entorno.</p> <p>Videos infantiles sobre nuestro entorno e inventos relacionados con el mismo.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con los animales.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer el concepto de algunos animales en Inglés. <i>The rainbow fish.</i></p> <p><i>Mister Seahorse</i></p> <p>Juegos sobre algunos animales (<i>What's in my bag, Guess the animal, Who's making this noise ...</i>).</p> <p>Videos infantiles sobre la vida de los animales.</p> <p>Sencillas manualidades o fichas</p>

		<p>Sencillas manualidades o fichas sobre nuestro entorno y sus inventos.</p>	<p>sobre los animales.</p>
<p>ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con las partes del cuerpo.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer las partes del cuerpo en inglés.</p> <p>Juegos sobre el cuerpo humano.</p> <p>Fichas sobre las partes del cuerpo</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con el entorno y los inventos.</p> <p>Cuentos infantiles donde aparezcan el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p> <p>Juegos sobre nuestro entorno.</p> <p>Fichas sobre el colegio, la clase, el patio, mi casa y los inventos asociados a los mismos.</p>	<p>Poesías y canciones (TPR) relacionados con los animales.</p> <p>Cuentos infantiles para conocer el concepto de algunos animales en inglés (<i>That's not my puppy. Giraffes can't dance. Dear Zoo, El pez arcoiris ...</i>).</p> <p>Juegos sobre algunos animales (<i>What's in my bag, Guess the animal, Who's making this noise ...</i>).</p> <p>Fichas sobre algunos animales.</p>

ACTIVIDADES DNL: TALLER DE JUEGO Y MOVIMIENTO

En este taller, impartido en la Etapa de Infantil, los tres niveles desarrollarán diferentes actividades guiadas en lengua inglesa y basadas en el

juego y movimiento. Se introducirán algunos juegos tradicionales, yoga, y juegos relacionados con el tema de trabajo de sus proyectos (cuerpo humano, animales, etc) logrando así un ambiente más motivador, colaborando en lengua inglesa en el aprendizaje de algunos conceptos y vocabulario relacionado con los mismos a través de canciones y juegos.

Todas las sesiones tendrán incluidas actividades de calentamiento y cierre siendo siempre el hilo conductor la lengua inglesa.

Los materiales que se van a utilizar son: pelotas, aros, cuerdas, picas, pañuelos de colores, bancos. Y dentro del aula en alguna sesión a realizar debido a lluvias u otras inclemencias meteorológicas: pinchos, puzzles e insertables.

A continuación, procedemos a reflejar las actividades para los niveles de 3 AÑOS, 4 AÑOS y 5 AÑOS.

3 AÑOS – JUEGO Y MOVIMIENTO			
	1^{ER} TRIMESTRE ASÍ ES MI CUERPO	2^º TRIMESTRE MI ENTORNO	3^{ER} TRIMESTRE LOS ANIMALES Y YO
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Yoga relax. -Masajes con plumitas en la relajación. -Juegos tradicionales. -Pilla Pilla (tulipán). -Juego de las emociones. -Canciones de corro. -Saltos a ritmo del pandero. -La gallinita ciega. 	<ul style="list-style-type: none"> -Yoga. -Juegos tradicionales. -Simon says. -I spy with my little eye. -Carreras a ritmo del pandero. -Red light, green light (Al escondite Inglés). -Canciones de corro. -Duck duck goose (zapatilla por detrás) 	<ul style="list-style-type: none"> -Yoga de animales. -Imitar al compañero. -Who are you? -Juegos tradicionales. -Hide and seek. -Canciones de corro. -Who stole the cookie from the cookie jar? -Juego de las sillas con aros o similar. -Hot potato

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Equilibrios en bancos, líneas, diferentes terrenos. -Saltos y carreras. -Juegos con globos. -Ejercicios de gateo. -Rodar objetos. -Respiración nariz-boca. - Estiramientos. <p>ACTIVIDAD ESPECIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El otoño de Vivaldi: Somos árboles y barrenderos. Colocando los aros tiramos las hojas y los barrenderos las colocan dentro del aro al son de esta música de Vivaldi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lanzamientos de pelota y aros. -The crazy rings. -Circuitos. -Correr despacio y correr rápido. -Juegos de balón. -Pase de pelota en línea recta. -Respiración más consciente. -Estiramientos. <p>ACTIVIDAD ESPECIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gymkana en el patio con tesoro escondido. -Desplazamientos y retos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Walking in the jungle. -Don't let the bird fall. (juego con globos o pelota). -Marcha. - Equilibrio con algo en la cabeza. -Caminar hacia atrás. -Relajación más consciente. -Salto de longitud. -Estiramientos. <p>ACTIVIDAD ESPECIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Circuito de los animales con actividades de dramatización, equilibrios, saltos y carreras. <p>-Juego de reciclaje: Creación de animal con caja de cartón para jugar a introducir la pelota dentro.</p>
---	--	--	---

ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN	Expresión corporal con música. Actividad especial: Canción y baile navideño.	Actividad especial: Easter “egg” Hunt (pudiendo usar otra cosa en caso de que no se pueda hacer con huevos).	Actividad especial: Juegos fin de curso. Relevos transportamos objetos (relevos) juegos en equipo. Búsqueda del tesoro.
---	---	--	--

4 AÑOS – JUEGO Y MOVIMIENTO			
	1^{ER} TRIMESTRE ASÍ ES MI CUERPO	2^º TRIMESTRE MI ENTORNO	3^{ER} TRIMESTRE LOS ANIMALES Y YO
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Yoga relax. -Masajes con plumitas en la relajación. -Juegos tradicionales. -Catch the fox’s tail! -Juego de las emociones. -Canciones de corro. -Al ritmo de la música tocar diferentes partes del cuerpo con el balón. -Juegos a la pata coja. 	<ul style="list-style-type: none"> -Yoga. -Juegos tradicionales. -Circlo song bailando en lateral. -Simon says. -I spy with my little eye. -Red light, green light (Al escondite Inglés). -Canciones de corro. -AL ritmo de la música -Duck duck goose (zapatilla por detrás) 	<ul style="list-style-type: none"> -Yoga de animales. -Imitar al compañero. -Who are you? (animals) -Juegos tradicionales. -Hide and seek. -Canciones de corro. -Who stole the cookie from the cookie jar? -Con diferentes elementos, crear actividad de juego libre.

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Equilibrios en bancos, líneas, diferentes terrenos. -Saltos y carreras. -Juegos con globos. -Ejercicios de gateo. -Rodar objetos. -Respiración nariz-boca. -Estiramientos <p>ACTIVIDAD ESPECIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El otoño de Vivaldi: Somos árboles y barrenderos. Colocando los aros tiramos las hojas y los barrenderos las colocan dentro del aro al son de esta música de Vivaldi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lanzamientos de pelota y aros. -The crazy rings. -Circuitos. -Correr despacio y correr rápido. -Juegos de balón. -Pase de pelota en línea recta y zig zag. -Respiración más consciente. - Estiramientos <p>ACTIVIDAD ESPECIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gymkana en el patio con tesoro escondido. -Desplazamientos y retos. <p>-Juego de reciclaje: Ring toss: Creación del juego de los aros con tubo del rollo de servilletas y tres platos de cartón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Walking in the jungle. -Don't let the bird fall. (juego con globos o pelota). -Marcha. - Equilibrio con algo en la cabeza. -Caminar hacia atrás. -Relajación más consciente. -Salto de longitud. -Estiramientos -Hot potato. <p>ACTIVIDAD ESPECIAL:</p> <p>Circuito de los animales con actividades de dramatización, equilibrios, saltos y carreras.</p>
---	--	--	---

ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN	Expresión corporal con música. Actividad especial: Canción y baile navideño.	Actividad especial: Easter “egg” Hunt (pudiendo usar otra cosa en caso de que no se pueda hacer con huevos).	Actividad especial: Juegos fin de curso. Relevos transportamos objetos (relevos) juegos en equipo. Búsqueda del tesoro.
---	---	--	--

5 AÑOS – JUEGO Y MOVIMIENTO			
	1^{ER} TRIMESTRE ASÍ ES MI CUERPO	2^º TRIMESTRE MI ENTORNO	3^{ER} TRIMESTRE LOS ANIMALES Y YO
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Yoga relax. -Masajes con plumitas en la relajación. -Juegos tradicionales. -Catch the fox’s tail! -Juego de las emociones. -Canciones de corro. -Juego de la silla. -Juego árboles y setas: aros y movimiento del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Yoga. -Juegos tradicionales: jump rope -Circle song bailando en lateral. -Simon says. -I spy with my little eye. -Red light, green light (Al escondite Inglés). -Canciones de corro. -Duck duck goose (zapatilla por detrás) 	<ul style="list-style-type: none"> -Yoga de animales. -Imitar al compañero. -Who are you? (animals) -Juegos tradicionales. -Hide and seek. -Canciones de corro. -Who stole the cookie from the cookie jar? -Con diferentes elementos, crear actividad de juego libre.

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Equilibrios en bancos, líneas, diferentes terrenos. -Saltos y carreras. -Juegos con globos. - Carrera de relevos. -Rodar objetos. -Respiración nariz-boca. -Estiramientos -Hide and seek. <p>ACTIVIDAD ESPECIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El otoño de Vivaldi: Somos árboles y barrenderos. Colocando los aros tiramos las hojas y los barrenderos las colocan dentro del aro al son de esta música de Vivaldi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lanzamientos de pelota y aros. -The crazy rings. -Circuitos. -Correr despacio y correr rápido. -Juegos de balón. -Pase de pelota con circuito. -Respiración más consciente. - Estiramientos -hopscotch (la rayuela) -Hot potato. -The human puppet. <p>ACTIVIDAD ESPECIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gymkana en el patio con tesoro escondido. -Desplazamientos y retos. <p>-Juego de reciclaje: Juego de bolos. Creamos los bolos con</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Walking in the jungle. -Don't let the bird fall. (juego con globos o pelota). - Que viene el lobo. Juego con aros (casita). -Equilibrio con algo en la cabeza. -Balones fuera. Pasar balones al equipo contrario, gana el que más balones lanza al otro lado. -Relajación más consciente. -Salto de longitud. -Estiramientos -Buttom, buttom, who's got the buttom? -foot jumping <p>ACTIVIDAD ESPECIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Circuito de los animales con actividades de dramatización, equilibrios, saltos y carreras.
---	---	--	--

		material reciclado para después poder jugar con ellos.	-Carrera de sacos.
ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN	Expresión corporal con música. Actividad especial: Canción y baile navideño.	Actividad especial: Easter “egg” Hunt (pudiendo usar otra cosa en caso de que no se pueda hacer con huevos).	Actividad especial: Juegos fin de curso. Relevos transportamos objetos (relevos) juegos en equipo. Búsqueda del tesoro.

ACTIVIDADES SOCIAL SCIENCE 1º PRIMARIA

	1 ^{ER} TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/EXPOSICIÓN	COLEGIO; Exposición con flash-cards del vocabulario del colegio. Juegos con realia sobre materiales del colegio. Presentación de canciones. MI LOCALIDAD: Presentación de video o canciones de los elementos del entorno. Presentación en	EL AGUA Y EL AIRE: Exposición de video sobre el aire y el agua. Exposición video canción del tiempo. Presentación del tiempo a través de flash-	NUESTRO MUNDO: exposición de vídeo sobre paisajes y exposición de vocabulario a través de flash-cards y juegos (memory game, turn around, point at..., I spy with my little eye...,

	<p>Power Point sobre los elementos del entorno.</p> <p>MI FAMILIA: Canción sobre la familia Y la casa. Presentación con flash-cards y juegos de la familia.</p>	<p>cards. EL SISTEMA SOLAR: Presentación de rutinas con flash-cards y/o juegos de imitación, juegos de asociación . Realización de una maqueta.</p>	<p>etc.)</p> <p>EL PASO DEL TIEMPO: Presentación de videos de distintas épocas históricas.</p>
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>COLEGIO: Juegos para aprender el vocabulario (what´s in my bag, TPR, odd-one.out,etc). Elaboración de un cartel con las normas de clase.</p> <p>LOCALIDAD: Elaboración de un pueblo de papel sobre un cartón Y etiquetado de los edificios. Formar un pueblo de reciclaje y etiquetarlo.</p> <p>FAMILIA-CASA: juegos TPR y árbol genealógico, con posterior exposición. Mi libro de mi familia. Elaboración de una casa con plastilina en una caja de zapatos y etiquetado de las estancias en inglés.</p>	<p>EL AGUA Y EL AIRE: Experimento del aire (con globos) y del agua (botella y vaso). Brainstorming: donde encontramos agua y aire en la tierra. Actividades TPR y juegos orales del tiempo. Mural del tiempo.</p> <p>NUESTRO SISTEMA SOLAR: Diferentes juegos para trabajar las rutinas (TPR, imitación, asociación rutina-lugar, elaboración de un calendario de observación astral)</p>	<p>NUESTRO MUNDO: Presentación de los elementos del paisaje a través de imágenes. Elaboración de murales de los distintos tipos de paisajes con imágenes que ellos traigan de casa y correspondiente etiquetado. Trabajo de fichas sencillas.</p> <p>EL PASO DEL TIEMPO: Presentación de distintos periodos históricos y asociación con distintos elementos. Nos disfrazamos de épocas históricas, traen material relacionado. Presentación y estudio de los diferentes medios de transporte y su clasificación. Elaboración de exposición de los medios de transporte, clasificándolos por el medio que viajan. Utilización de murales y troqueados para la explicación.</p>

ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN	<p>COLEGIO: Repaso con flash-cards, finalización de libro.</p> <p>LOCALIDAD:Elaboración de cartel con distintas profesiones, nombrarlas y asociarlas con un lugar de trabajo. Libro de texto y resumen, esquema o mapa conceptual.</p> <p>FAMILIA-CASA: Finalización de libro de texto y presentación de las casitas elaboradas previamente en clase.</p>	<p>EL AGUA Y EL AIRE: Repaso a través de flash-cards, actividades del libro, librito-resumen, mapas conceptuales, pruebas tipo test y orales.</p> <p>EL SISTEMA SOLAR: Repaso de contenidos a través de flash-cards, canción de rutinas, finalización del libro de texto, exposición del miniproyecto</p>	<p>NUESTRO MUNDO: Presentación de los murales por grupos con ayuda del profesor, fichas sencillas (colorear, cortar-pegar, unir), finalización del libro de texto y repaso del vocabulario con imágenes, pruebas orales o tipo tests.</p> <p>EL PASO DEL TIEMPO: Exposición de los diferentes medios de transporte, repaso de los contenidos con flas-cards, finalización del libro de texto.</p>
---	--	---	---

ACTIVIDADES SOCIAL SCIENCE 2º PRIMARIA

	1 ^{ER} TRIMESTRE	2 ^º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/EXPOSICIÓN	<p>PAISAJES: exposición de vídeo sobre paisajes y exposición de vocabulario y juegos (memory game, turn around, point at..., I spy with my little eye..., etc.)</p>	<p>NATURALEZA: Exposición de video sobre el aire, la atmósfera y el agua, regla de las 3Rs . Exposición video canción del tiempo.</p> <p>MI LOCALIDAD: Presentación de video o canciones de los elementos del entorno. Presentación en Power Point sobre los elementos del entorno.</p>	<p>TRABAJOS: Exposición videos, canciones, power point.</p> <p>PASO DEL TIEMPO: Presentación de videos de distintas épocas históricas fragmento de la película de "UP".</p>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<p>EL ESPACIO: Vídeos sobre el espacio. PAISAJES: Presentación de los elementos del paisaje a través de imágenes por el ordenador. Fichas sencillas para afianzación de contenidos.</p>	<p>NATURALEZA: Presentación visual y real de distintas rocas por vídeo. Presentación y estudio de distintos objetos (de qué están hechos), elaboración de mapa del tiempo y presentación del telediario (tiempo). LOCALIDAD: Guía de nuestro pueblo (principales edificios, servicios públicos, etc).</p>	<p>TRABAJOS: Presentación y aprendizaje de los trabajos a través de imágenes. Asociación visual de distintos trabajos con naturaleza, fábrica o servicios.</p> <p>PASO DEL TIEMPO: Presentación de distintos periodos históricos y asociación con distintos elementos. Elaboración del mini proyecto "When I was a baby..."</p>

ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN	El espacio: Realización de actividades del libro, fichas, mapas conceptuales, pruebas tipo test y orales. PAISAJES: Realización de fichas sencillas (colorear, cortar-pegar, unir), finalización del libro de texto y repaso del vocabulario con imágenes, pruebas orales o tipo tests.	NATURALEZA: Repaso a través de flash-cards, actividades del libro, mapas conceptuales, pruebas tipo test y orales.	TRABAJO: Repaso a través de imágenes de los contenidos, actividades del libro, pruebas orales y tipo test, librito-resumen (papiroflexia). PASO DEL TIEMPO: Exposición oral por grupos de los diferentes periodos históricos, repaso de los contenidos con flash-cards, finalización del libro de texto.
---	--	--	---

ACTIVIDADES SOCIAL SCIENCE 3º PRIMARIA

	1 ^{ER} TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/EXPOSICIÓN	<p>EL ESPACIO: Exposición de diferentes vídeos y canciones del espacio, según la temática concreta.</p> <p>LA TIERRA: vídeos y presentaciones sobre las distintas capas de la tierra.</p>	<p>LOS PAISAJES Y EL RELIEVE: presentaciones en power point sobre distintos tipos de paisajes, vídeos documentales, lluvias de ideas, documentos sobre los paisajes. MI LOCALIDAD: lluvia de ideas sobre nuestra localidad y salida a nuestra localidad.</p>	<p>EL PASO DEL TIEMPO: proyección de una parte de la película UP. Lluvia de ideas sobre quien es el miembro más mayor de su familia y el más joven.</p> <p>HISTORIA: Presentación de vídeo sobre distintos periodos históricos</p>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<p>EL ESPACIO: Aprender canciones sobre los planetas, el espacio,....</p>	<p>LOS PAISAJES Y EL RELIEVE: Explicación de los distintos tipos de paisajes, presentación con murales de diferentes tipos de paisajes, realización de mapas sobre el relieve, montañas y ríos de España y Europa. Investigar en internet sobre el curso de algunos ríos más</p>	<p>EL PASO DEL TIEMPO: Explicación de los contenidos a través de la proyección del libro, calendarios, elaboración de rutinas diarias, elaboración de un árbol genealógico, pequeño proyecto</p>

		importantes . MI LOCALIDAD: Breve explicación de los contenidos más básicos y elaboración de un proyecto sobre nuestra localidad.	sobre la historia personal de cada niño. HISTORIA: Elaboración de una línea del tiempo, proyecto sobre historia. Investigación sobre distintos periodos históricos; esta investigación será guiada.
ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN	EL ESPACIO: Repaso a mapas conceptuales, actividades del libro, tests, exámenes sencillos. LA TIERRA: Repaso a través de mapas conceptuales, trabajos en grupos sobre la contaminación y el cuidado del agua, realización de mapas mundi, elaboración de sencillos planos, explicación oral o por escrito de los elementos que componen el globo terráqueo.	PAISAJES Y RELIEVE: Trabajos individuales o en grupo sobre el relieve de España, sencillas pruebas escritas, fichas sobre los ríos de España, Actividades del libro, tablas de países y capitales. MI LOCALIDAD: Presentación y explicación del proyecto al resto de los compañeros (fotografías y contenidos)	EL TIEMPO: Repaso con esquemas, calendarios, actividades del libro, valoración de los distintos proyectos y actividades. HISTORIA: repaso con esquemas en la pizarra, valoración del proyecto y pruebas escritas sobre lo aprendido del proyecto.

ACTIVIDADES SOCIAL SCIENCE 4º PRIMARIA

	1 ^{ER} TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ EXPOSICIÓN	<p>TIEMPO Y CLIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad. - Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario, <p>AGUA Y ROCAS</p> <p>Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyección de un video - Portada de la unidad 	<p>PAISAJES DE ESPAÑA:</p> <p>Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyección de los diferentes paisajes de España. - Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario <p>ESPAÑA Y SU POBLACIÓN</p> <p>Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la</p>	<p>PREHISTORIA</p> <p>Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario <p>CIVILIZACIONES ANTIGUAS.</p> <p>Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyección de un video sobre las primeras

	<p>en la que se recuerda el vocabulario,</p>	<p>unidad. -Gráfico sobre la población en España en el último siglo - Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p>	<p>civilizaciones - Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario</p>
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>TIEMPO Y CLIMA - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar lo subrayado en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. - Trabajo individual sobre los efectos nocivos de la exposición prolongada al sol. - “soy la mujer o el hombre del tiempo” actividad en la que el alumno predice el tiempo que va a haber esa semana. - Nuestra estación meteorológica. Recogeremos los datos diariamente durante una semana de la central y los pasaremos a gráficos. AGUA Y ROCAS Lectura de la unidad con el audiobook - Subrayado de la</p>	<p>PAISAJES DE ESPAÑA - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar lo subrayado en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. - Posible salida a la Senda ecológica del Tajo en Toledo. Donde los alumnos tendrán la oportunidad de conocer y tomar datos. ESPAÑA Y SU POBLACIÓN Lectura de la unidad con el audiobook - Subrayado de la información más importante. - Sintetizar lo subrayado en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender.</p>	<p>PREHISTORIA - Lectura de la unidad con el audiobook -Sintetizar lo subrayado en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. -Línea del tiempo CIVILIZACIONES ANTIGUAS. - Lectura de la unidad con el audiobook - Subrayado de la información más importante. - Sintetizar lo subrayado en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. -Línea del tiempo - Trabajo en grupo sobre distintos enclaves de la época romana en nuestra autonomía.</p>

	<p>información más importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar lo subrayado en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. 		
<p>ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN</p>	<p>TIEMPO Y CLIMA Mapas conceptuales de resumen de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Examen de la unidad - Gráficos sobre datos meteorológicos. - Preguntas orales sobre lo estudiado. - Exposición oral del tiempo de esta semana. <p>AGUA Y ROCAS Mapa conceptual de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Examen de la unidad -Preguntas orales sobre lo estudiado. 	<p>PAISAJES DE ESPAÑA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales de resumen de la unidad. -Examen de la unidad -Preguntas orales sobre lo estudiado. -Mapas de relieve de España. <p>ESPAÑA Y SU POBLACIÓN Mapas conceptuales de resumen de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Examen de la unidad -Preguntas orales sobre lo estudiado. -Mapas de relieve de España. 	<p>PREHISTORIA Mapas conceptuales de resumen de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Examen de la unidad -Preguntas orales sobre lo estudiado. -Mapas de relieve de España. <p>CIVILIZACIONES ANTIGUAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales de resumen de la unidad. -Examen de la unidad -Preguntas orales sobre lo estudiado. -Exposición oral

ACTIVIDADES SOCIAL SCIENCE 5º PRIMARIA

	1 ^{ER} TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ EXPOSICIÓN	<p>Population Lluvia de ideas sobre vocabulario relacionado con la unidad.</p> <p>- Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p> <p>Politics Lluvia de ideas sobre vocabulario relacionado con la unidad.</p>	<p>Prehistory Lluvia de ideas sobre el vocabulario relacionado con la unidad.</p> <p>-Proyección de un video sobre la prehistoria https://www.youtube.com/watch?v=rLFGra2TiTE</p> <p>- Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p> <p>Spain in the middle ages - Lluvia de ideas sobre el vocabulario relacionado con la unidad.</p> <p>-Proyección de un video de Toledo, ciudad de las 3 culturas https://www.youtube.com/watch?v=pAM5QDLit5U</p> <p>- Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p> <p>Early- modern - Lluvia de ideas sobre el vocabulario relacionado con la unidad.</p> <p>-Proyección de un video sobre el Conquista de América https://www.youtube.com/watch?v=MHlfzBNnhqI</p> <p>- Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p>	<p>The earth and the universe - Lluvia de ideas sobre vocabulario relacionado con la unidad.</p> <p>-Proyección de un video sobre el sistema solar https://www.youtube.com/watch?v=ASQkz4XaphU</p> <p>- Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p> <p>Weather and climate - Lluvia de ideas sobre vocabulario relacionado con la unidad.</p> <p>-Proyección de un video sobre la diferencia entre tiempo y clima https://www.youtube.com/watch?v=vH298zSCQzY</p> <p>- Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p> <p>Landscapes and representing the earth - Lluvia de ideas sobre vocabulario relacionado con la unidad.</p> <p>-Proyección de un video sobre diferentes tipos de paisajes.</p> <p>- Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p>

	<p>- Proyección de un video sobre Unión Europea</p> <p>- Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p> <p>Money and business</p> <p>- Lluvia de ideas sobre vocabulario relacionado con la unidad.</p> <p>- Proyección de un video sobre los sectores de trabajo.</p> <p>-</p>		
--	--	--	--

	<p>Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario.</p>		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>Population -Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. - Trabajo individual: hacer un folleto sobre ciudades españolas.</p> <p>Spain in the middle ages - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. - Trabajo individual: crear una línea del tiempo con los sucesos más importantes del Al-Andalus.</p> <p>Early- modern - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. Trabajo individual sobre artistas de la edad moderna en España.</p>	<p>Prehistory - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. - Trabajo individual: hacer un folleto sobre ciudades españolas.</p> <p>Spain in the middle ages - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. - Trabajo individual: crear una línea del tiempo con los sucesos más importantes del Al-Andalus.</p> <p>Early- modern - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. Trabajo individual sobre artistas de la edad moderna en España.</p>	<p>The earth and the universe - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. -Trabajo individual de investigación de planetas y astros.</p> <p>Weather and climate - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. Trabajo individual: Efecto invernadero y protocolo de Kioto.</p> <p>Landscapes and representing the earth - Lectura de la unidad con el audiobook - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. Trabajo individual: completar un planisferio físico y político con lo aprendido en el tema.</p>

<p>Politics</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura de la unidad con el audiobook- Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender.- Kahoot o juegos sobre comunidades autónomas. <p>Money and business</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura de la unidad con el audiobook		
---	--	--

	<p>ok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar los contenidos en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. 		
<p>ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN</p>	<p>Population</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales de resumen de la unidad. - Examen de la unidad. - Preguntas orales sobre lo estudiado. <p>Politics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales de resumen 	<p>Prehistory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del trabajo individual - Examen de la unidad - preguntas orales de lo estudiado en clase. <p>Spain in the middle ages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del trabajo individual. - Examen escrito <p>Early- modern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales de resumen de la unidad. - Examen de la unidad - Preguntas orales sobre lo estudiado. - Trabajo individual. 	<p>The earth and the universe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales de resumen de la unidad. - Examen de la unidad - Preguntas orales sobre lo estudiado. - Exposición oral del trabajo individual. <p>Weather and climate</p> <p>Mapas conceptuales de resumen de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen de la unidad - Gráficos sobre datos meteorológicos. - Preguntas orales sobre lo estudiado. - exposición oral del trabajo individual. <p>Landscapes and representing the earth</p> <p>Mapas conceptuales de resumen de la unidad.</p>

<p>de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen de la unidad - Preguntas orales sobre lo estudiado. <p>Money and businesses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales de resumen de la unidad. - Examen de la unidad. - Preguntas orales sobre lo estudiado. 		<ul style="list-style-type: none"> -Examen de la unidad -Preguntas orales sobre lo estudiado. - exposición oral del trabajo individual.
---	--	--

ACTIVIDADES SOCIAL SCIENCE 6º PRIMARIA

	1 ^{ER} TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ EXPOSICIÓN	<p>WEATHER, CLIMATE AND ENVIRONMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad. -Proyección de un video calentamiento global - Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario. <p>SPAIN AND EUROPE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad. -Proyección de un video sobre los 	<p>MODERN AGE 19 C</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad. -Proyección de un video sobre los paisajes de España. - Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario. <p>MODERN AGE 20 C:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad. -Proyección de un video sobre los eventos más importantes de la edad contemporánea. - Portada de la unidad 	<p>ECONOMIC AND ITS SECTORS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas de vocabulario relacionado con la unidad. -Proyección de un video sobre los diferentes sectores económicos en españa. - Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario. <p>PROJECT "PLAN A TRIP AND MAKE A BUDGET"</p>

	<p>paisajes de Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portada de la unidad en la que se recuerda el vocabulario 	<p>en la que se recuerda el vocabulario.</p>	
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>WEATHER, CLIMATE AND ENVIRONMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la unidad con el audiobook - Subrayado de la información más importante. - Sintetizar lo subrayado en mapas mudos de España. . <p>SPAIN AND EUROPE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la unidad con el audiobook - Subrayado de la información más importante. - Sintetizar lo subrayado en mapas mudos de Europa. 	<p>MODERN AGE 19 C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la unidad con el audiobook - Subrayado de la información más importante. - Sintetizar lo subrayado en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. - Elaborar una línea del tiempo con los hechos más importantes. <p>MODERN AGE 20 C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la unidad con el audiobook - Subrayado de la información más importante. - Sintetizar lo subrayado en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. -Elaborar una línea del tiempo con los hechos más importantes. 	<p>ECONOMIC AND ITS SECTORS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la unidad con el audiobook - Subrayado de la información más importante. - Sintetizar lo subrayado en mapas conceptuales u oraciones fáciles de entender. -Responder a preguntas sobre gráficos con información.

<p>ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN</p>	<p>WEATHER, CLIMATE AND ENVIRONMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mapas conceptuales de resumen de la unidad. -Examen de la unidad - Mapas interactivos online. -Preguntas orales sobre lo estudiado. <p>SPAIN AND EUROPE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mapas conceptuales de resumen de la unidad. -Examen de la unidad online. -Preguntas orales sobre lo estudiado. 	<p>MODERN AGE 19 C:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mapas conceptuales de resumen de la unidad. -Examen de la unidad - Trabajo de investigación. -Preguntas orales sobre lo estudiado. <p>MODERN AGE 20 C:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mapas conceptuales de resumen de la unidad. -Examen de la unidad - Investigar hechos recientes en internet -Preguntas orales sobre lo estudiado. 	<p>ECONOMIC AND ITS SECTORS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mapas conceptuales de resumen de la unidad. -Examen de la unidad - Gráficos y diagramas de la ocupación de los ciudadanos. -Preguntas orales sobre lo estudiado. <p>PROJECT "PLAN A TRIP AND MAKE A BUDGET"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo escrito, responder las preguntas de investigación. - Exponer el trabajo oralmente en inglés a partir de un guión y con cartulina A3.
--	---	---	---

ACTIVIDADES DE ARTS AND CRAFTS

1 ^{ER} TRIMESTRE	2 ^º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
---------------------------	--------------------------	---------------------------

<p>1º</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colorear un dibujo con líneas y puntos. - Completar un paisaje con objetos: hojas, corteza, algodón, etc. - Dibujar un dibujo descrito de un paisaje. - Colorear un mandala. - Hacer un collage con recortes de revistas. - Hacer un dibujo abstracto usando puntos y líneas. 	<p>Marcapáginas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo con figuras planas. - Ficha de los segmentos. - Ficha de la simetría - Ficha con figuras geométricas. - Realiza grecas 	<p>Clasificar imágenes por fijas o en movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar fotos del kahoot. - Descargar imágenes órganos del cuerpo humano con jumping clay. - Escultura. - Hacer un mosaico
<p>2º</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un dibujo paso a paso según modelo. - Colorear hojas de otoño. - Decorar pavo real con el uso de tizas de colores y cartulina negra. - Marcapáginas. - Móvil del giro de traslación de la tierra. -Poster sobre el sistema solar. Móviles sobre el sistema solar. Imagen móvil de las fases de la luna. Fantasmas, calabazas y monstruos con platos de cartón. Postales navideñas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto en grupo sobre los tipos de paisajes con plastilina. -Cómic con base de los distintos tipos de paisajes. -Mano sobre la que se pegan diferentes tipos de textura. Dibujos de pinturas abstractas mezclando colores. -Hucha-cerdito con botella reciclada. -Dibujo inventado coloreado. -Huevos de pascua en cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relleno de una imagen sencilla con puntos y líneas. -Elaboración de una imagen con un collage de figuras geométricas. -Grecas para el borde de un dibujo.

3º

- Crear un dibujo paso a paso según modelo.
- Colorear mandalas de otoño.
- Papiroflexia.
- Orientación (puntos cardinales) con cartulina.
- Descargar imágenes
- Clasificación de imágenes.
- Hacer un power point.
- Comic con 8 viñetas.
- Graffiti.
- Jumping clay.

- Dibujo de un bodegón y descripción del mismo.
- Realiza una rueda cromática con temperas.
- Dibujo del cuadro “El Grito”.
- Dibuja un paisaje descrito.

- Dibujo de diferentes tipos de ángulos.
- Composiciones con círculos y circunferencias (con monedas, objetos cotidianos...).
- Dibujo de rectas.
- Suma de segmentos.
- Realiza simetrías y traslaciones.
- Observación de un dibujo fijándose en las formas geométricas y dibujarlas.
- Redibujo de un paisaje de formas, cambiándolas con otras diferentes.

ACTIVIDADES DE ARTS AND CRAFTS

	1 ^{ER} TRIMESTRE	2 ^º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
4º	<ul style="list-style-type: none"> ● Inventa un objeto o un cartel (Christmas) ● Grafitti con su nombre. ● Paisaje mitad frío y mitad cálido. ● Copiar una cara manga. ● Descripción de una imagen. ● Paisaje urbano (vertical) y paisaje campestre (horizontal). ● Collage con trozos de revistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Power point. ● Hacer fotos (cámara/tablet). ● Descargar fotos. ● Picassa Collage. ● Creación con materiales reciclados. ● Escultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibujo con sombras y brillos (texturas). ● Dibujo técnico: plano/mapa. ● Dibujo con figuras geométricas: circunferencias. ● Producción con segmentos (insertar y eliminar segmentos). ● Ángulos y utilización del transportador. ● Producción con cuerpos geométricos.

<p style="text-align: center;">5º</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autorretrato - Realización de un paisaje con la técnica de Puntillismo - Elaboración de obras siguiendo al corriente Pop – Art - Surrealismo. Dibujo y color a témpera - Arte abstracto. Elaboración de obra con distintos materiales - Análisis y comparación de obras y corrientes artísticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio de la técnica fotográfica -Realización de fotografias usando distintos planos y ángulos -Análisis de géneros de cine -Elaboración de cortos y videos -Retoque y edición de video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point. - Canva. - Análisis de expresiones artísticas de Castilla – La Mancha - Comparación de manifestaciones artísticas de distintos orígenes.
<p style="text-align: center;">6º</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● COLOR Y PAISAJE. Dibujar un paisaje con profundidad de campo rueda de los colores complementarios ● POWERPOINT THE SOUNDTRACK OF MY LIFE Realizar una composición digital POWERPOINT 	<p>Los dos primeros trabajos guardan relación con el estudio de estos pintores en CC.SS Velazquez</p> <ul style="list-style-type: none"> ● . Realizar una copia de un cuadro de Velazquez y Goya con las témperas. (Buscar en internet que cuadro les gusta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibujo de rectas paralelas y perpendiculares con escuadra y cartabón. ● Composición con figuras geométricas ● Suma y resta ángulos ● Utiliza el compás de manera creativa en la realización de rosetones y

	<ul style="list-style-type: none"> • Christmas card. Christmas decoration. 	<p>más). Así conocerán su patrimonio cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mural de Velazquez Goya con linea del tiempo y personajes. 	<p>estrellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye un tetraedro a partir de su desarrollo que previamente ha dibujado con los instrumentos adecuados. • Hacer un dibujo a escala
--	---	--	--

- Este año debido a las restricciones causadas por el COVID-19, no se realizarán actividades culturales conjuntas, dejando así libertad a cada docente para que las trabaje con su grupo como considere oportuno.

5. -PROGRAMA DE EVALUACIÓN

La evaluación ha de considerarse como uno de los actos más importantes del proceso educativo y sustancial al mismo.

La evaluación no sólo consiste en medir los resultados en función de los objetivos propuestos, sino que es un medio para regular todo el proceso, siendo además un instrumento que sirve para detectar necesidades, promover el diálogo y buscar soluciones. La información obtenida nos proporciona un feed- back sobre la efectividad de la intervención y ayuda a la revisión y, en su caso, modificación del Proyecto. Por otra parte, ha de llevarnos también a comprobar

si satisface o no las necesidades del profesorado, y especialmente del alumnado, pues son los principales destinatarios y receptores de dicha intervención.

La evaluación del Programa es un proceso complejo, y por tanto requiere de una planificación y de la aplicación de unas estrategias e instrumentos de recogida de información, que han de ser diseñados y ajustados a las características de cada situación, y en último término requiere el desarrollo de un análisis riguroso de la información obtenida.

Objetivos de la evaluación

1 Supervisar la planificación del **PROGRAMA** y su adecuación a las características, posibilidades y necesidades del contexto en el que se desarrolla.

2 Evaluar el desarrollo del **Programa**, analizando los principales aspectos positivos y negativos, valorando los avances realizados y las dificultades encontradas, detectando necesidades etc...

3 Valorar los resultados en función de la consecución de los objetivos del **Programa**, tanto de los planificados como de los no previstos.

4 Orientar en la toma de decisiones, posibilitando la introducción de cambios que permitan mejorar su proceso de realización y ajustar actuaciones posteriores en base a criterios contrastados.

Dimensiones	Indicadores/ Criterios	Procedimiento	Fases	Responsables
Integración del Programa lingüístico. en los documentos programáticos de centro	<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia del Programa con el P.E.C -Grado de implicación de los distintos órganos y miembros de la comunidad educativa. - Grado de aceptación y apoyo por parte del profesorado y alumnado. - Adecuación de las decisiones tomadas referentes a la organización y a la asignación de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de los documentos de centro. -Intercambio de información con la Comunidad Educativa 	1ª Fase- Septiembre: valoración inicial. 2º Fase.- Junio: valoración final	Coordinador del Proyecto Equipo directivo Profesores y alumnos
Estructura y planificación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de adecuación de los objetivos y contenidos a las necesidades y características de la comunidad educativa. -Valoración de la selección de actividades - Valoración de la metodología propuesta -Valoración de la organización -Valoración de los recursos previstos - Previsión de un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas -Coordinación y trabajo de equipo de los implicados en la elaboración del P.L -Grado de participación de los implicados en su elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios para profesores y alumnos - Observación 	Trimestralmente Reunión del responsable de Programa con profesorado habilitado y los tutores	Responsable del Proyecto, profesorado habilitado y Tutores

Dimensiones	Indicadores/ Criterios	Procedimientos	Fases	Responsables
Desarrollo del Programa	<ul style="list-style-type: none"> -Relación de las actividades con los objetivos y grado en que favorecen su logro -Interés de las actividades -Adecuación de los recursos aplicados -Temporalización -Grado de cumplimiento de los principios metodológicos y organizativos -Metodología aplicada y procedimientos seguidos -Intervención de los tutores/as -Clima del aula -Participación del alumnado - Valoración de la evaluación continua y revisión del Plan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registros anecdóticos - Entrevistas con profesores y alumnos/as -Cuestionarios 	Mensualmente. Reunión del Responsable del Programa con los tutores.	Responsable del Programa profesorado habilitado y Tutores
Eficacia del Programa	<ul style="list-style-type: none"> - Logro de los objetivos programados -Grado de acierto en el conjunto de decisiones organizativas -Actividades que hayan despertado mayor interés -Opinión y grado de satisfacción del profesorado -Opinión y grado de satisfacción del alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros anecdóticos - Observación -Cuestionarios - Autoevaluación de los alumnos - Elaboración de proyectos. - Pruebas tipo test. 	Mensualmente. Reunión del Responsable del Programa con los tutores.	Responsable del Programa, profesorado habilitado y Tutores

	- Dificultades surgidas.			
--	--------------------------	--	--	--

6. BIBLIOGRAFÍA

Enlaces de la red

www.Británica.com

www.origami.com

www.origami-club.com

www.DLTKs.com

www.enchantedlearning.com

www.hitentertainment.com/artattack/

www.educaweb.com

www.wikipedia.com

www.theyellowpencil.com.

www.first-school.com

www.holidays.kaboose.com

www.bestofkids.net

www.eshirt.it

Libros de consulta

Arts and Crafts. Ed. SM (Todos los niveles)

Plástica. Ed. Sapiens

7. PARTICIPANTES

Profesorado participante en el programa de Plurilingüismo (curso 2022/2023)

María del Carmen Ruiz Gutiérrez	Inglés, nivel C1	Definitivo
José Rivas Durán	Especialista Inglés, nivel C1, Examen de Cambridge.	Definitivo
Rocío Gallego Moreno	Especialista Inglés y primaria, nivel B2	Funcionaria en prácticas
Rosa Belén Sojo Paredes	Primaria B2, EOI	Definitiva
José Alberto Blanco Hernández	Primaria B2 Inglés	Definitivo
Ana María Calderón Gómez	Especialista de EF y Francés B2	Definitiva
Ana María Espíldora	Especialista Inglés y primaria, nivel B2	Interina
Laura Pinedo Fernández	Especialista Inglés y Educación Infantil	Interina
Cristina Arias		Funcionaria en prácticas
Jesús Pérez-Cejuela	Especialista de inglés y primaria. Nivel C1 Cambridge y E.O.I	Funcionario en prácticas

Teacher	SSCC	ART	ENGLISH	FRANCÉS	DNL INF
Rocío		2ºB	2ª AB, 4º AB		
Rosa					
José					
Carmen					JUEGO Y MOVIMIENTO /LITERATURA 3AB,5B
Alberto					
Jesús		5º Primaria	5º Y 3º Infantil Cinco años		
Ana C					
Cristina					
Ana E.	2ºAB, 3ºAB	2ºA, 3ºB			

Laura			4 años A y B		JUEGO Y MOVIMIENTO /LITERATURA 4AB,5A

8. RESUMEN

Cualquier programa educativo específico tiene como finalidad hacer hincapié sobre un aspecto determinado de la educación de nuestros alumnos en la escuela, para mejorar la formación integral de los mismos. Permite que el profesorado evolucione, que nos esforcemos en la tarea educativa, adecuando las oportunidades que ofrece el sistema educativo actual a las necesidades reales del centro. Aporta un nuevo enfoque al proceso de enseñanza-aprendizaje, cubre lagunas donde es necesario y profundiza en los intereses de nuestro alumnado.

En el caso concreto de nuestro centro, hemos observado que la enseñanza reglada del inglés no deja de ser un área más, que existe un conformismo aceptado entre profesorado y alumnado respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo, que la motivación, esfuerzo e interés decrece a medida que aumenta su edad y su dominio del idioma inglés. Nos hemos dado cuenta, además, de que a pesar de la continua exposición al inglés en nuestra sociedad todavía no lo integran de forma natural en su vida cotidiana. Nos parece que nuestros alumnos no vinculan los contenidos aprendidos en el aula con su experiencia comunicativa. Existe también bastante escepticismo por parte de algunos padres en cuanto a la funcionalidad del idioma inglés en el futuro personal y profesional de sus hijos.

En definitiva, estas son las razones por las que el profesorado ha reflexionado acerca de la posibilidad de aumentar los recursos personales y materiales de nuestro centro para ofrecer a nuestros alumnos situaciones comunicativas bilingües, empezando por el área de Plástica y ampliando a la de Ciencias Sociales, ya que favorece diversas formas de expresión.

El Plan de Actuación que ofrecemos consiste en los siguientes aspectos:

Conocer el vocabulario básico, expresiones cotidianas, **instrucciones sencillas** aplicables a cualquier situación de la vida del alumno, contextualizada en el aula, centro y entorno de compañeros.

Utilizar las **Nuevas Tecnologías** para obtener información referente a las distintas manifestaciones culturales en los distintos periodos de la Historia. También aprovechar los medios informáticos para elaborar **trabajos de investigación** sobre los países de habla inglesa y su cultura.

Queremos crear las suficientes **situaciones comunicativas** para que nuestros alumnos interioricen los contenidos de forma natural y lúdica. Animaremos sus intervenciones, **desmitificando el error** y considerándolo como elemento necesario del proceso de aprendizaje. Evitaremos situaciones en las que se sientan avergonzados por utilizar el inglés, por no pronunciar correctamente, por sentirse el centro de atención. Es nuestra intención aplicar la digitalización de la imagen como técnica recopilatoria de nuestros trabajos para final de curso.

Nos acogemos a la siguiente normativa:

- Plan de Plurilingüismo.
- Decreto 7/2014, de 22-01-2014, que regula el Plurilingüismo de enseñanzas no universitarias.
- Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias. [2017/9118]
- Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Para que nuestro proyecto sea viable necesitamos el apoyo del Claustro de Profesores en el trabajo del día a día; de los tutores y coordinador de ciclo para trabajar conjuntamente aspectos del currículo; de las familias, animando a los alumnos en sus progresos, por mínimos y nimios que parezcan. Contamos con el interés de nuestros alumnos, receptores, benefactores, objeto y sujeto de nuestro trabajo.

El equipo de profesores especialistas de Inglés enfocamos con ilusión el proceso de enseñanza aprendizaje bajo una perspectiva que creemos mejorará el aspecto comunicativo del idioma.

Este es un documento vivo, susceptible a cambios y en constante revisión.

Argés a 22 de Octubre de 2022

**PROGRAMACIÓN ANUAL DE
ACTUACIONES DEL EQUIPO DE
ORIENTACIÓN Y APOYO
(E.O.A.)**

Plan anual 2022-2023

**PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTUACIONES
DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO. (E.O.A.)**

COMPONENTES DEL EQUIPO	ATENCIÓN AL CENTRO	ALUMNADO QUE ATIENDE DIRECTAMENTE
- Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica (Jornada Completa que ejerce funciones de directora)	De lunes a viernes.	3 alumnos/as de Infantil y 4 alumnos/as de Primaria.
- Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica (Jornada completa)	De lunes a viernes	15 alumnos/as de Primaria.
- Maestra especialista en Audición y Lenguaje (Itinerante)	Lunes, martes, miércoles completos. Jueves y viernes hasta el recreo.	8 alumnos/as de Infantil y 12 alumnos/as de Primaria.
- Auxiliar técnico educativo (ATE)	De lunes a viernes.	4 alumnos/as
- Fisioterapeuta.	Jueves de 10:25 a 13:25	3 alumnos/as
- ONCE	Martes de 10:30 a 12:30	1 alumna.
- Orientadora (Jornada completa).	De lunes a viernes.	Individualmente se atenderá al alumnado que se evalúe y/o que precise atención directa a través de programas de intervención educativa.

1. JUSTIFICACIÓN:

Teniendo como referente el Proyecto Educativo del centro y siguiendo la Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, establece en su articulado los principios generales y los fines de la educación, entre los que se recogen los relativos a la participación y autonomía de los centros docentes públicos, así como las funciones y competencias de los órganos colegiados de gobierno y de sus órganos de coordinación. También recoge el fin de que la educación sea un medio para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, recurriendo a la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. Además, la Ley establece como principio el que la educación sea un instrumento tanto para el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades, como para el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Según ésta las actuaciones del Equipo de Orientación y Apoyo (en adelante, EOA) se concretarán en la P.G.A. Dicho equipo se encargará de diseñar, estructurar y evaluar dichas actuaciones en un plan anual. Así mismo, será de referencia el Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, así como el *Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en Castilla-La Mancha* y la *Resolución de 26/01/2019, de la Dirección General de*

E.O.A. C.E.I.P. "TIRSO DE MOLINA"

. ARGÉS(TOLEDO)

P.G.A. 2022-2023

Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización del alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.

2. OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos generales de la programación del EOA se elaboran partiendo del análisis de la memoria anual del curso anterior y se relacionan los objetivos generales de la P.G.A. en la medida en que contribuyen a la consecución de los mismos. Para este curso serán los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES DE LA PGA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL EOA
1. Llevar a cabo actuaciones que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.	1.1. Colaborar en el desarrollo de actuaciones que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado. 1.2. Continuar fomentando los apoyos en contextos más ordinarios (aula de referencia) potenciando una mayor implicación de todos los maestros y maestras.
2. Establecer medidas individuales y grupales de inclusión educativa.	2.1. Colaborar con la CCP y los equipos docentes en el desarrollo de medidas individuales y grupales de inclusión educativa.
3. Impulsar el desarrollo de la acción tutorial.	3.1. Fomentar la tutoría en la dinámica del centro y colaborar en la puesta en marcha de programas tutoriales según las necesidades detectadas.
4. Desarrollar hábitos de higiene, salud y relación social, formando al alumnado en normas de comportamiento y educación en la mesa.	
5. Actualizar los documentos oficiales del Centro.	5.1. Asesorar a los órganos de gobierno y coordinación en la actualización de los documentos del centro.
6. Actualizar NOFC (Normas de organización, funcionamiento y convivencia).	
7. Potenciar el funcionamiento de los Distintos Órganos de Gobierno y Participación del Centro.	7.1. Mejorar la coordinación entre los equipos docentes y el EOA, estableciendo una planificación de reuniones de coordinación al menos trimestrales.
8. Fomentar el funcionamiento de los Órganos Didácticos. CCP y Niveles.	
9. Facilitar la participación de la comunidad educativa en la gestión del centro especialmente en la gestión de la convivencia y participación.	9.1. Colaborar con el equipo directivo y el profesorado en desarrollo de las normas de convivencia y programas que favorezcan un clima de convivencia positiva en el centro.
10. Colaborar con el AMPA en todas aquellas propuestas y necesidades de la comunidad educativa relacionadas con el proceso educativo del alumnado.	10.1. Promover la cooperación entre centro-familia estableciendo nuevas estrategias y vías de comunicación, así como actuaciones conjuntas con el A.M.P.A.
11. Realizar actuaciones encaminadas a concienciar a las familias de la importancia de la educación, como medida preventiva ante posteriores situaciones de absentismo escolar.	11.1. Concienciar de la importancia de la coordinación entre tutores/as, familias y agentes externos; utilizando, en todos los casos, a los tutores como agentes centralizadores de la información. Ellos son los auténticos responsables de coordinar la intervención con su alumnado. 11.2. Impulsar y participar en el desarrollo de actuaciones para prevenir y controlar el absentismo escolar.
12. Fomentar la comunicación con familias para prevenir e intervenir de forma temprana ante posibles casos de absentismo.	
13. Mantener las vías de comunicación con el Ayuntamiento para coordinar y solucionar los	13.1. Mantener las coordinaciones necesarias con los servicios educativos: Consejería de Educación, Dirección Provincial

<p>E.O. A.G.E.I.P. "TIPOSO DE MOLINA" diferentes problemas detectados ARGES (TOLEDO)</p> <p>14. Mantener comunicación con los servicios educativos: Consejería de Educación, Dirección Provincial y SIE.</p>	<p>y SIE. P.G.A. 2022-2023</p>
<p>15. Colaborar con Servicios Sociales y Centro de Salud cuando sea necesario. Continuar con las coordinaciones con los distintos servicios que atienden a nuestro alumnado: APACE, CRECER, Más que palabras, ERRE que ERRE, APADANT, Neuropediatría, Centro de salud, S. Sociales, ONCE...</p>	<p>15.1. Mantener y establecer cauces de colaboración con otros recursos y servicios de la zona y optimizar la utilización de estos servicios a través de la derivación de alumnado y sus familias.</p>
<p>16. Coordinar con la Dirección del CEIP Miguel de Cervantes aspectos que afecten a la utilización de espacios y servicios comunes, actividades conjuntas que favorezcan la convivencia y otros que afecten a la organización de ambos centros.</p>	
<p>17. Coordinar actuaciones con escuela infantil e IES</p>	<p>17.1. Asegurar la continuidad educativa del alumnado, prestando especial atención a la transición entre ciclos y etapas.</p>
<p>18. Promover la participación del profesorado en las actividades de formación permanente, manteniendo una actitud abierta.</p>	<p>18.1. Promover y apoyar técnicamente los distintos planes y programas de innovación, investigación y formación en el centro.</p>
<p>19. Colaborar en los distintos planes y programas desarrollados por la administración educativa.</p>	
<p>20. Continuar con los programas de estimulación del lenguaje en 3 y 4 años y de detección de dificultades de aprendizaje en E. Infantil 5 años.</p>	<p>20.1. Colaborar con los tutores/as y equipos docentes en el desarrollo de actuaciones de prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje y en la elaboración, seguimiento y evaluación de las medidas de inclusión educativa.</p>
<p>21. Colaborar en el diseño y desarrollo del Plan de lectura.</p>	<p>21.1. Promover actividades que fomenten el desarrollo de la lectura entre el alumnado y sus familias. 21.2. Valorar las obras de autoría femenina.</p>
<p>22. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación prevención y resolución dialógica de conflictos.</p>	<p>22.1. Promover acciones formativas entre el profesorado sobre coeducación que nos ayude a reflexionar, investigar y poner en práctica iniciativas coeducativas en el aula. 22.2. Sensibilizar al alumnado con la necesidad de un reparto diferente de las responsabilidades familiares y la utilidad de reflexionar acerca de las situaciones de discriminación de las mujeres en los distintos ámbitos laboral, político y social. 22.3. Informar y formar a las familias sobre el Plan de Igualdad,</p>

E.O.A. C.E.I.P. "TIRSO DE MOLINA"
. ARGÉS(TOLEDO)

para implicarles en el proceso educativo de sus hijos e hijas desde una perspectiva coeducativa.
P.G.A. 2022-2023

3. ACTUACIONES. RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN.

Con el marco general expuesto, siguiendo las propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso 2021/2022 y con la finalidad de concretar los objetivos previstos para este curso antes mencionados, enunciaremos las distintas actuaciones y procedimientos de intervención que utilizaremos como marco de referencia básico. Dichas actuaciones se enmarcan en los tres ámbitos de intervención que, según el Decreto 66, de 03/09/2013, por el que se regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional al alumnado en Castilla-La Mancha, corresponden al EOA: apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, acción tutorial y orientación académica y profesional.

Los responsables de las actuaciones que se presentan a continuación serán los miembros del EOA, en colaboración con los tutores/as. La atención psicopedagógica específica al alumnado se realizará por parte del profesorado de apoyo (PT y AL). Aquellas actuaciones que requieran coordinación con servicios externos (con USMIJ, con Delegación Provincial, con la Consejería de Educación, con Servicios Sociales, etc.) se canalizarán a través de la orientadora con el apoyo y conocimiento del Equipo Directivo.

ÁMBITO: APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

OBJETIVO	Colaborar en el desarrollo de actuaciones que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.
ACTUACIONES	- Información al claustro sobre el procedimiento para intervenir ante la detección de barreras para el aprendizaje. - Participar en las distintas sesiones de evaluación y en las decisiones relativas a la promoción, proporcionando asesoramiento en especial en los procesos de enseñanza/aprendizaje y la convivencia.
TEMPORALIZACIÓN	Septiembre.
RESPONSABLES	Orientadora, PT y AL.

OBJETIVO	Mantener las coordinaciones necesarias con los servicios educativos: Unidad de Inclusión, Consejería de Educación, Dirección Provincial y SIE.
ACTUACIONES	- Actualización de datos de la hoja de cálculo que desde la Unidad de Inclusión Educativa y convivencia se envía cada curso. - Realización de las distintas valoraciones/informes individuales/grupales a los distintos/as ACNEAES que lo precisen a lo largo del curso. - Coordinación con la Unidad de Inclusión y el SAAE para la tutorización del alumnado para el que se va a solicitar cambio de modalidad de escolarización el próximo curso.
TEMPORALIZACIÓN	Octubre, y cuando se precise a lo largo del curso.
RESPONSABLES	Orientadora

OBJETIVO	Continuar fomentando los apoyos en contextos más ordinarios (aula de referencia) potenciando una mayor
-----------------	--

	implicación de todos los maestros y maestras,
ACTUACIONES	- Desarrollo de los apoyos preferiblemente en el aula ordinaria, de forma que se favorezca la participación e inclusión educativa del todo el alumnado.
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso.
RESPONSABLES	PT, AL, ATE y fisioterapeuta.

OBJETIVO	Colaborar con la CCP y los equipos docentes en el desarrollo de medidas individuales y grupales de inclusión educativa.
ACTUACIONES	- Orientación a los equipos docentes sobre la adopción de medidas de inclusión educativa a nivel de centro y de aula. - Orientación al profesorado en la elaboración de las programaciones de aula atendiendo a las características de los alumnos y los resultados de la evaluación inicial. - Asesoramiento a la CCP y equipos docentes sobre materiales y recursos para trabajar con el alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa.
TEMPORALIZACIÓN	Septiembre / octubre y seguimiento durante el curso.
RESPONSABLES	Orientadora, PT y AL.

OBJETIVO	Asesorar a los órganos de gobierno y coordinación en la actualización de los documentos del centro.
ACTUACIONES	- Elaboración de un protocolo de prevención, detección temprana e intervención ante barreras para el aprendizaje, para su inclusión en el Proyecto Educativo. - Orientación al claustro sobre criterios a tener en cuenta en la atención al alumnado y medidas de inclusión educativa a incluir en las programaciones didácticas. - Asesoramiento a los equipos de nivel en la elaboración de las programaciones didácticas atendiendo a los diferentes escenarios posibles debido al covid-19.
TEMPORALIZACIÓN	Septiembre y octubre.
RESPONSABLES	Orientadora, PT y AL.

OBJETIVO	Mejorar la coordinación entre los equipos docentes y el EOA, estableciendo una planificación de reuniones de coordinación al menos trimestrales.
ACTUACIONES	- Planificación y desarrollo de reuniones con los equipos docentes para la elaboración, seguimiento y evaluación trimestral de las medidas de inclusión a adoptar con el alumnado. - Asesoramiento técnico a los equipos de nivel y a los docentes en la planificación y desarrollo de los procedimientos de evaluación del alumnado.
TEMPORALIZACIÓN	Octubre, enero y abril.
RESPONSABLES	Orientadora, PT y AL.

OBJETIVO	Colaborar con los tutores/as y equipos docentes en el
----------	---

	desarrollo de actuaciones de prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje y en la elaboración, seguimiento y evaluación de las medidas de inclusión educativa.
ACTUACIONES	- Colaboración con los equipos docentes y, especialmente, con tutores/as en la elaboración, seguimiento y prevención de los planes de trabajo del alumnado que precise medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa. - Elaboración, desarrollo y evaluación de programas específicos de intervención por parte de las especialistas en PT y AL y en colaboración con los tutores/as.
TEMPORALIZACIÓN	Trimestral.
RESPONSABLES	Orientadora, PT y AL.

OBJETIVO	Promover la cooperación entre centro-familia estableciendo nuevas estrategias y vías de comunicación, así como actuaciones conjuntas con el A.M.P.A.
ACTUACIONES	- Desarrollo de reuniones con las familias del alumnado que precisa medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión, informando sobre el proceso educativo y orientando en los aspectos que sean necesarios.
TEMPORALIZACIÓN	Trimestral.
RESPONSABLES	EOA.

OBJETIVO	Promover acciones formativas entre el profesorado sobre coeducación que nos ayude a reflexionar, investigar y poner en práctica iniciativas coeducativas en el aula.
ACTUACIONES	- Asesoramiento sobre actividades de tutoría coeducativas. - Propaganda de cursos de formación relacionados con coeducación.
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso.
RESPONSABLES	EOA y Equipo Directivo.

ÁMBITO: APOYO A LA ACCIÓN TUTORIAL.

OBJETIVO	Fomentar la tutoría en la dinámica del centro y colaborar en la puesta en marcha de programas tutoriales según las necesidades detectadas.
ACTUACIONES	- Asesoramiento en la C.C.P. sobre la elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación de los programas y actividades de acción tutorial a desarrollar en el centro durante el curso escolar (ANEXO I). - Propuesta de llevar a cabo el programa Tú Cuentas, para la prevención del acoso escolar. - Propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional

	<p>y Gestión de conflictos y resolución de conflictos en Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación directa de la orientadora en sesiones de tutoría de acuerdo con los criterios de la CCP. - Impulso, junto a los tutores y tutoras de 5º y 6º de Educación Primaria, el desarrollo y evaluación del programa de técnicas de trabajo intelectual.
TEMPORALIZACIÓN	Septiembre (propuesta CCP), octubre (elaboración programa) y resto curso (desarrollo y evaluación).
RESPONSABLES	Orientadora, tutores/as y CCP.

OBJETIVO	Promover la cooperación entre centro-familia estableciendo nuevas estrategias y vías de comunicación, así como actuaciones conjuntas con el A.M.P.A.
ACTUACIONES	- Planificación y desarrollo de actividades para familias en colaboración con el AMPA y otros recursos del entorno (Aulas de Familias, FAD, etc.)
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.
RESPONSABLES	Orientadora y Equipo Directivo.

OBJETIVO	Concienciar de la importancia de la coordinación entre tutores/as, familias y agentes externos; utilizando, en todos los casos, a los tutores como agentes centralizadores de la información. Ellos son los auténticos responsables de coordinar la intervención con su alumnado.
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento a tutores sobre la acogida e integración de los alumnos al inicio de curso y en especial a los alumnos de nueva escolarización en el Centro así como al alumnado inmigrante que se incorpora al mismo. - Apoyo técnico y asesoramiento a los tutores en la coordinación del proceso de evaluación del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> o Planificación de las sesiones de evaluación para evaluar al alumnado y al grupo. o Elaboración de los informes individualizados, especialmente en ACNEAEs . o Decisiones de promoción de ACNEAEs. o Elaboración de documentos de evaluación. o Planificar la información a las familias sobre la evaluación de sus hijos. - Orientación y colaboración con los tutores/as en relación con el desempeño de la actividad docente y tutorial, proporcionándoles técnicas, recursos y materiales que faciliten el desarrollo de estas funciones.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.
RESPONSABLES	Orientadora, PT, AL y Equipo Directivo.

OBJETIVO	Mantener y establecer cauces de colaboración con otros recursos y servicios de la zona y optimizar la utilización de estos servicios a través de la derivación
-----------------	--

	de alumnado y sus familias.
ACTUACIONES	- Seguimiento del alumnado en coordinación con los Servicios Sociales y Sanitarios. - Coordinación quincenal con la Educadora Social del Proyecto de inclusión del Cerro de los Palos.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso, cuando se precise.
RESPONSABLES	Orientadora y Equipo Directivo

OBJETIVO	Impulsar y participar en el desarrollo de actuaciones para prevenir y controlar el absentismo escolar.
ACTUACIONES	- Elaboración de una ficha de seguimiento para el alumnado con riesgo de absentismo escolar a cumplimentar semanalmente por los tutores/as. - Aplicación del protocolo de absentismo escolar cuando sea necesario. - Coordinación quincenal y establecimiento de actuaciones conjuntas con la educadora social del Proyecto de Inclusión del Cerro de los Palos.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.
RESPONSABLES	Orientadora, tutores/as y Equipo Directivo.

OBJETIVO	Colaborar con el equipo directivo y el profesorado en desarrollo de las normas de convivencia y programas que favorezcan un clima de convivencia positiva en el centro.
ACTUACIONES	- Continuidad del programa Tirso Teams en los cursos de 5º y 6º a lo largo de las siguientes fases: información, formación y selección de mediadores (primer trimestre) y desarrollo (resto del curso).
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.
RESPONSABLES	Orientadora, tutores/as y Equipo Directivo.

OBJETIVO	Sensibilizar al alumnado con la necesidad de un reparto diferente de las responsabilidades familiares y la utilidad de reflexionar acerca de las situaciones de discriminación de las mujeres en los distintos ámbitos laboral, político y social.
ACTUACIONES	- Campañas de sensibilización. - Actividades destinadas a considerar las aportaciones de las mujeres. - Celebración de efemérides: día de la no violencia y la paz, día internacional de la mujer, día del libro, día de la violencia de género, etc.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.
RESPONSABLES	Orientadora y tutores.

OBJETIVO	Informar y formar a padres y madres sobre el Plan de Igualdad, para implicarles en el proceso educativo de sus hijos e hijas desde una perspectiva coeducativa.
ACTUACIONES	- Charlas informativas FAD. - Participación en actividades extraescolares y

	complementarias propuestas. - Envío de información a través de Educamos-clm acerca del desarrollo del Plan de Igualdad.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.
RESPONSABLES	Orientadora, tutores/as y Equipo Directivo.

OBJETIVO	Promover actividades que fomenten el desarrollo de la lectura entre el alumnado y sus familias.
ACTUACIONES	Actividades y dinámicas de lectura creativa.
	Representación de relatos, cuentos, etc.
	Envío de información a las familias de las actividades de promoción de la lectura.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.
RESPONSABLES	Orientadora y tutores/as.

OBJETIVO	Valorar las obras de autoría femenina.
ACTUACIONES	Celebración del día de la lectura infantil y juvenil a través de obras de autoría femenina.
	Creación de un repositorio de libros en la biblioteca del centro, de autoría femenina.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.
RESPONSABLES	Orientadora, tutores/as y Equipo Directivo.

ÁMBITO: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

OBJETIVO	- Asegurar la continuidad educativa del alumnado, prestando especial atención a la transición entre ciclos y etapas.
ACTUACIONES	- Sesiones de tutoría en 6º de Primaria sobre el tránsito a la ESO: conocimiento de uno mismo, conocimiento del medio y toma de decisiones a cargo de la orientadora y tutores/as.
	- Coordinación con los I.E.S. de la zona para garantizar el traspaso de información sobre el alumnado.
	- Coordinación con el CEE Ciudad de Toledo para facilitar la transición del alumno que se va a incorporar al mismo el próximo curso y orientar a la familia.
	- Organización de una visita al CEE Ciudad de Toledo por parte de la familia.
	- Coordinación con la Escuela Infantil y Atención Temprana para favorecer la transición del alumnado que se incorporará al centro el próximo curso.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo y tercer trimestre
RESPONSABLES	Orientadora, tutores/as y Equipo Directivo.

OBJETIVO	Concienciar de la importancia de la coordinación entre tutores/as, familias y agentes externos; utilizando, en todos los casos, a los tutores como agentes centralizadores de la información. Ellos son los auténticos responsables de coordinar la intervención
-----------------	--

	con su alumnado.
ACTUACIONES	- Orientación a las familias en lo referente al paso a la ESO así como de los distintos itinerarios académicos que en ella se pueden encontrar. - Elaboración y difusión de documentos de orientación a las familias con el fin de asesorar e informar sobre la estructura de la E.S.O, características evolutivas de esta etapa, hábitos de estudio, itinerarios... - Entrevistas individuales con alumnos y padres que lo soliciten sobre información académica y profesional, así como sobre su práctica educativa.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo y tercer trimestre
RESPONSABLES	Orientadora, tutores/as y Equipo Directivo.

4. **METODOLOGÍA:**

Los principios que orientarán nuestras intervenciones se fundamentan en los principios inclusivos que se contemplan en el artículo 3 del Decreto 85/2018 y los de intervención orientadora del artículo 25 del Decreto 66, de 03/09/2013, destacando los siguientes:

- 1- Planificación. La mayor parte de las intervenciones que se realicen desde el E.O.A. responderán a actuaciones programadas que serán objeto de evaluación a su finalización.
- 2- Inclusión. El Equipo de Orientación y Apoyo promoverá la inclusión educativa y social de todo el alumnado, garantizando la participación de todo el alumnado en las actividades y programas que se propongan.
- 3- Sistematización, debiendo plantearse todas las intervenciones como un conjunto de acciones coordinadas en todas y cada una de las dimensiones de las situaciones escolares que se desarrollan.
- 4- Prevención, que nos señala la necesidad de actuar en primer lugar, y de forma prioritaria, sobre los factores de riesgo en el conjunto de la población escolar de nuestro centro.
- 5- Intervención comunitaria. Priorización de actuaciones que repercutan en el beneficio de todo el grupo-clase y/o del centro.
- 6- Cooperación. Las intervenciones se plantearán como una tarea de equipos, en la que resulta imprescindible la actuación coordinada de profesores y orientador.
- 7- Normativa y Currículo. Nuestro referente siempre será la normativa y el currículo vigente.

La estrategia metodológica de actuación será prioritariamente el asesoramiento a los agentes educativos (tutores/as y resto del equipo docente y familias) así como la intervención directa con el alumnado. Esto implicará el uso de técnicas e instrumentos diversos como son presentaciones digitales y documentos de apoyo dirigidos a los diferentes órganos del centro, así como material didáctico adaptado a diferentes niveles y estilos de aprendizaje del alumnado en la intervención directa.

5. **EVALUACIÓN:**

La evaluación del Plan de Actuación del E.O.A. se llevará a cabo de forma continua a través del seguimiento en las reuniones de coordinación, y a final de curso a partir de las valoraciones de las actuaciones incluidas en el mismo y que

serán recogidos en la Memoria Final del Centro.

Se valorará con especial atención:

- La organización, funcionamiento y coordinación del EO.A.
- La eficacia de las medidas de inclusión educativa.
- El desarrollo de la acción tutorial y el tránsito entre etapas.
- La calidad de las funciones de asesoramiento al profesorado.
- La coordinación con otras estructuras.

ANEXO I. CRONOGRAMA DE SESIONES DE ACCIÓN TUTORIAL

Temporalización	Temática:	Contenidos:	CC:	E. Infantil	1ºCiclo EP	2ºCiclo EP	3ºCiclo EP
Octubre	Aprender a aprender	Planificación del trabajo y uso de la agenda.	AA, SIEE		X	x	
		Estrategias de estudio según distintos estilos de aprendizaje	AA, CD, SIEE				X
Noviembre	<i>Inteligencia emocional</i>	Conocimiento de las emociones	CCL, SOC	x			
	<i>Coeducación</i>	Actividades 25 N: día internacional contra la violencia de género	SOC, CEC	x	x	x	x
	<i>Inclusión</i>	Actividades 20 de noviembre (Día internacional derechos de la Infancia)	SOC, CEC	x	x	x	
	<i>Orientación académica y profesional</i>	Autoconocimiento y conocimiento mutuo	CCL, SOC		x	x	x
	<i>Gestión de conflictos</i>	TIRSO TEAM: información del Equipo y selección de participantes	SOC				x
Diciembre	<i>Inteligencia emocional</i>	Habilidades sociales	CCL, SOC	X			
		Taller de emociones a través de la música	SOC, CEC		x	x	x
	<i>Gestión de conflictos</i>	TIRSO TEAM: formación de mediadores	SOC				x
		Campaña Navidad:	SOC	x	x		

ARGÉS(TOLEDO)	<i>Coeducación</i>	juguetes no sexistas, ni violentos					
Enero	<i>Gestión de conflictos</i>	El lenguaje como instrumento de gestión del conflicto	SOC				x
	<i>Coeducación</i>	Actividades día de la Paz.	SOC	x	x	x	x
Febrero	<i>Inteligencia emocional</i>	La empatía	CCL, SOC	X	x	x	
		Autocontrol	CCL, SOC		x	x	
	<i>Inclusión</i>	Respeto por las diferencias	SOC, CEC	X			
	<i>Orientación académica y profesional</i>	Tránsito a Secundaria	AA, SIE				X
	<i>Educación para la salud.</i>	Prevención de riesgos del uso de internet y las pantallas	CD, CEC				x
	<i>Coeducación</i>	11 F: Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.	SOC, CEC	x	x	x	x
Marzo	<i>Coeducación</i>	Celebración del día de la mujer (8 de marzo)	SOC, CEC	X	x	x	x
	<i>Educación para la salud</i>	Hábitos saludables	SOC, CEC	X			
	<i>Orientación académica y profesional</i>	Tránsito a Secundaria	AA, SIEE				x
Abril	<i>Coeducación</i>	2 A: Día internacional del libro infantil y juvenil	SOC, CEC	x	x	x	x
	<i>Inteligencia emocional</i>	Autoconcepto y autoestima	CCL, SOC	X			
	<i>Inclusión</i>	Celebración del día internacional del autismo (2 abril)	SOC, CEC	x	x	x	x
	<i>Educación</i>	Prevención consumo de	SOC, SIEE				x

E.O.A. C.E.I.P. "TIRSO DE MOLINA"

ARGÉS(TOLEDO)	<i>para la salud</i>	sustancias	P G A 2022-2023				
Mayo	<i>Coeducación</i>	15M: Día internacional de las familias	SOC, CEC	x	x	x	x
	<i>Inteligencia emocional</i>	Autocontrol	CCL, SOC	X			
		La envidia	CCL, SOC		x		
		Autoestima	CCL, SOC			x	x
	<i>Gestión de conflictos</i>	Comunicación asertiva	CCL, SOC		x	x	
	<i>Educación para la salud</i>	Hábitos saludables	SOC, CEC	X			
Taller de primeros auxilios y RCP		SOC, CEC				x	

ANEXO III

**PROGRAMA ANUAL DEL
SERVICIO DE
COMEDOR**

CURSO 2022-2023

C.E.I.P “Tirso de Molina”

Argés. Toledo

ÍNDICE:	Pág.
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE SERVICIO DE COMEDOR	3
2. NUMERO DE COMENSALES	3
3. ADSCRIPCIÓN DE RESPONSABILIDADES	5
4. INSTALACIONES	5
5. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA DE SERVICIO DE COMEDOR	6
5.1. Objetivos educativos que fomentan actitudes de colaboración, solidaridad y convivencia.	6
5.2. Objetivos educativos encaminados a conseguir hábitos de higiene y nutrición.	6
5.3. Objetivos con relación al ambiente del comedor.	7
6. ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEL SERVICIO DE COMEDOR	7
6.1. Actividades antes de la comida.	7
6.2. Actividades durante la comida.	8
6.3. Actividades después de la comida.	8
7. MEDIDAS ORGANIZATIVAS QUE ASEGUREN LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNO.	9
7.1. Dietas especiales.	10
7.2. Medicamentos.	10
8. NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y DE COMPORTAMIENTO PARA EL ALUMNADO.	10
9. SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ANUAL DEL SERVICIO DE COMEDOR.	11
10. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	11
11. EVALUACIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y FINALIDADES DEL PROGRAMA ANUAL DEL SERVICIO DE COMEDOR.	12

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE SERVICIO DE COMEDOR

C.E.I.P. Tirso de Molina

Urbanización Mendoza s.n.

45122 Argés (Toledo)

Teléfono y fax: 925 37 64 83

Correo electrónico: 45000278.cp@edu.iccm.es

Página web: <http://pagina.iccm.es/edu/cp/tirsodemolina/>

Este servicio es atendido por la empresa MEDITERRENA CATERING., que este curso, como empresa adjudicataria del servicio, le corresponde seleccionar y contratar al personal, tanto de cocina como de apoyo y vigilancia a los alumnos.

El servicio de Comedor Escolar aglutina los servicios de aula matinal y comida de mediodía, por lo que todas las referencias que se hagan con respecto al servicio de comedor se entenderán afectan tanto a la comida de mediodía como al aula matinal, si no se especifica lo contrario.

EMPRESA CONTRATADA DEL SECTOR

2. NUMERO DE COMENSALES

SERVICIO DE AULA MATINAL

Ed. Infantil: 15

3 años 4

4 años 8

5 años 3

Ed. Primaria: 33

1º E.P. 4

2º E.P. 5

3º E.P. 1

4º E.P. 7

5º E.P. 6

6º E.P. 10

Total Centro: 33

SERVICIO DE COMEDOR DE MEDIODÍA

Ed. Infantil: 39

3 años 11

4 años 18

5 años 10

Ed. Primaria: 79

1º E.P. 12

2º E.P. 12

3º E.P. 9

4º E.P. 14

5º E.P. 18

6º E.P. 14

Total Centro: 118

Así mismo, hemos de indicar que hay un número significativo de alumnos/as que hacen uso de aula matinal y/o comedor de forma esporádica.

El servicio de aula matinal se ofrece en horario continuado de 7'30 horas a 9'00 horas, siendo atendido por dos cuidadoras.

El servicio de comedor se realiza en un turno. Su duración es de dos horas a continuación del periodo lectivo. La salida y recogida de los usuarios es flexible y escalonada, una vez que han terminado de comer, sin la existencia de turnos de salida.

3. ADSCRIPCIÓN DE RESPONSABILIDADES

Director: M^a Victoria Sánchez Muriel

Jefe de Estudios: Carmen Ruiz Gutiérrez

Secretaria: Ana Belén Díaz Puente

Encargada del servicio comedor: M^a Victoria Sánchez Muriel

Encargada del servicio de aula matinal: Mediterranea

Cocinera: M^a del Carmen Linares Gutierrez.

Ayudante de cocina: M^a Rosario Menor Sánchez

Personal de atención educativa en servicio de aula matinal:

M^a Pilar García Navarro

M^a Isabel Martínez Peg

Personal de atención educativa en servicio de comedor de mediodía:

- Ed. Infantil:

3 años: M^a del Mar Vargas Gamarra

4 y 5 años: Andrea González López

- Primaria: M^a Pilar García Navarro, M^a Isabel Martínez Peg y Ana Ugalde Moreno

Responsable de COMEDOR en el Consejo Escolar : Lara Lavandeira

4.-INSTALACIONES

Elaboración de la comida: Cocina.

Desarrollo del servicio de comidas: Comedor del Centro.

Realización de actividades educativas: Patio de recreo, comedor.

4. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA DE SERVICIO DE COMEDOR

El centro educativo, desde su organización, la toma de decisiones y la participación, las relaciones entre sus miembros... está educando en valores y el comedor escolar nos proporciona un escenario idóneo para que el alumnado desarrolle estas actitudes positivas. Por un lado, como medio eficaz para el aprendizaje de hábitos de alimentación saludables y, por otro, porque favorece el desarrollo de la socialización e integración del alumnado.

Los objetivos del programa anual del servicio de comedor son:

5.1. Objetivos educativos que fomentan actitudes de colaboración, solidaridad y convivencia:

- Que los alumnos sean capaces de comportarse en la mesa de un modo adecuado.
- Mantener una actitud de respeto hacia el personal de atención educativa, el resto de compañeros, instalaciones y material.
- Colaborar para disminuir el nivel acústico del comedor.
- Participar en las actividades propuestas.
- Fomentar actitudes de ayuda y colaboración entre los compañeros, prestando especial atención a los más pequeños y en las labores de puesta y recogida del servicio. (Alumnado voluntario de 6º de Ed. Primaria).

5.2. Objetivos educativos encaminados a conseguir hábitos de higiene y nutrición:

- Concienciarse de la importancia de la limpieza de las manos antes de comer y dientes después.
- Reconocer la importancia de una dieta equilibrada para el desarrollo óptimo de nuestro organismo.
- Aceptar e ingerir los diversos alimentos, en variación y cantidad adecuada.
- Utilizar correctamente los diferentes utensilios que se emplean a la hora de comer.
- Identificar diferentes alimentos, desconocidos o poco habituales, superando manías y prejuicios.

5.3. Objetivos con relación al ambiente del comedor:

- Asegurar una buena ventilación, temperatura y luminosidad adecuadas.
- Darle importancia a la acústica del local: el momento de la comida, con el consiguiente ruido de utensilios y conversaciones, puede suponer un periodo de alto nivel de ruido. Además de las pautas de comportamiento, en cuanto a la utilización adecuada de los cubiertos y al volumen idóneo de voz, podemos mejorar la acústica con elementos de decoración (que cumplan las normas higiénicas) y con una música ambiente relajante, que invita a la conversación en voz baja e influye en el estado de ánimo, favoreciendo el proceso digestivo. Se propone este curso el cambio de posición de las mesas en forma de U.

- Estética del espacio: mobiliario adecuado a las edades y estaturas, color, carteles atractivos... El comedor puede ser un lugar de exposiciones del trabajo del alumnado, tanto las relacionadas con la alimentación como otras: dibujos, fotografías, arreglos florales...que se cambien con periodicidad.

Al comienzo de cada curso escolar se elaborará un Plan de actuación del comedor escolar, cuyos objetivos se establecerán para contribuir a los objetivos generales del centro. Dicho plan se incluirá en la PGA.

5. ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEL SERVICIO DE COMEDOR

6.1 Actividades antes de la comida.

- Dejar los materiales escolares, en sus sillas o en las zonas determinadas para ello.
- Lavarse las manos.
- Entrar al comedor ordenadamente y ocupar el sitio habitual de comida.

6.2 Actividades durante la comida.

El personal de atención educativa potenciará de forma sistemática:

- No tirar la comida ni jugar con ella.
- Respetar la comida del resto de compañeros.
- Permanecer sentados durante la comida.
- Mantener el tono de voz adecuado.
- Utilizar correctamente los cubiertos.
- No comer golosinas antes ni durante la comida.
- Comer de todo.

6.3 Actividades después de la comida.

- Actividades de recreo.

En caso de lluvia, los alumnos-as utilizarán el espacio que hay en el comedor dispuesto para ello.

Las actividades de recreo serán lúdicas y/o de descanso, incidirán en su carácter educativo para el tiempo libre y la convivencia; y se desarrollarán básicamente en el patio, cuando las condiciones climatológicas así lo permitan; fundamentalmente el juego libre y, en algunos casos, dirigido. En ningún caso, el tiempo de comedor es ampliación del horario lectivo del Centro, por lo que este tiempo no se dedicará a la realización de tareas escolares.

Las actividades que se realizarán a lo largo de este periodo, se organizarán a través de juegos y talleres voluntarios. Esta voluntariedad está justificada por:

- Algunos alumnos necesitan un periodo de juego no dirigido que le permita una situación de esparcimiento y liberación de energía.
- La realización de estos talleres requiere de una motivación por el trabajo extra que supone.
- Al no tener una hora fija de salida, varía el tiempo de permanencia en la actividad de unos alumnos a otros.

Las actividades de recreo que se proponen son:

Se prioriza las actividades en el patio, juegos libre y no reglado.

1. Juegos dirigidos.
2. Actividades de juegos de mesa: Campeonatos de ajedrez, damas, el juego de la oca y dominós variados.
3. Juegos tradicionales: Campeonatos de chapas, de canicas, de cuerda, rayuela, etc.
4. Actividades de expresión artística y plástica: Embellecimiento de espacios, concurso de dibujos, realización de murales y carteles, etc. Estas actividades se desarrollarán cuando se aproximen fechas como las de las efemérides de Halloween, Navidad, carnaval, día del padre, de la madre...
5. Se celebrará un día gastronómico de otro país. Se adaptará el menú a los platos típicos del lugar, se decorará el comedor y se disfrazarán niños-as y cuidadoras para entrar en situación.
6. Proyección de películas.

Para la realización de estas actividades podrán utilizar los recursos disponibles para lo mismo, siempre y cuando cuiden, ordenen y recojan el material utilizado.

6. MEDIDAS ORGANIZATIVAS QUE ASEGUREN LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNO.

Los niños y niñas estarán atendidos por monitoras, bajo la supervisión de la responsable para el programa de comedor y la encargada propuesta por la empresa, que serán los enlaces con el Equipo Directivo y la Empresa de Comedor.

Cada grupo de alumnos-as tendrá un monitor-a fijo-a que se encargará de transmitir normas de cortesía y buenos modales.

Antes y después de comer los alumnos-as permanecen todo el tiempo con las monitoras correspondientes que vigilarán todas las actividades del periodo de comedor.

Se realizará una reunión mensual con el personal de comedor para el intercambio de información en cuanto a organización y solución de los problemas que surjan.

Las cuidadoras de comedor podrán imponer pequeñas sanciones a los alumnos por mal comportamiento. En caso de problemas mayores o reiterados, lo pondrán en conocimiento de la encargada de comedor que será quien informe al Jefe de estudios y al Director. Se utilizará a tal efecto un cuaderno de incidencias, donde quedarán reflejadas todas ellas, tanto las leves como las graves, para poder sancionar también las reiteraciones de faltas a las normas de convivencia, quedando recogidas en él.

6.1. Dietas especiales:

- Cuando, por enfermedad, un alumno necesite hacer un régimen alimentario, deberá comunicarlo en Secretaría.

- Si por motivo de salud, no puede tomar algún alimento (alergia/intolerancia), deberá comunicarlo mediante certificación médica a principio de curso. En caso contrario, el Servicio no se hará responsable de posibles incidencias.

7.2. Medicamentos:

- Cuando un alumno/a tenga que tomar un medicamento en el período del comedor, por prescripción médica, se deberá rellenar una ficha para el protocolo de administración del medicamento. En ella se indicará: medicamento, período de

tratamiento, forma de administración...personas autorizadas por los padres, donde se les exime de responsabilidad.

7. NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y DE COMPORTAMIENTO PARA EL ALUMNADO.

A todos los alumnos que utilicen el servicio de comedor, se les aplicará en todo momento la normas de convivencia vigentes. Los alumnos/as que incumplan, tanto las normas de conducta como las higiénicas y con ello creen situaciones molestas o alteren significativamente el desarrollo del servicio, podrán ser baja temporal o definitiva.

Los alumnos deberán obedecer y organizarse tal como establezcan las monitoras y las normas establecidas.

Ningún alumno podrá abandonar solo el recinto escolar durante el periodo de tiempo que abarca la actividad, salvo que tenga una autorización de sus padres para salir sin compañía del centro. Cuando un alumno tenga que salir por razones inexcusables, sólo se permitirá si viene a recogerlo sus padres o tutores legales, y deberán notificarlo al personal encargado.

8. SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ANUAL DEL SERVICIO DE COMEDOR.

1. Reuniones periódicas entre la encargada del comedor, el personal del servicio del comedor.

2. Diariamente se llevará un registro con las incidencias. Éstas se informarán a la encargada, que a su vez informará al Director y Jefe de Estudios, para proceder a la búsqueda de solución.

3. Supervisar los menús que presenta la empresa para su corrección, si fuera necesaria.

4. Estudiar las necesidades de este servicio.

5. Información a las familias. Se comunica cualquier incidencia particular e importante que ocurra.

10. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

La coordinación entre el servicio de comedor y las familias se realizará a través de la encargada del comedor en dos ámbitos:

- Informativo:

- Mensualmente se enviarán los menús correspondientes al mes en curso.
- Se enviarán circulares o se colgarán avisos a las familias para mantenerlas informadas por cualquier hecho que surja.
- Se les citará de forma individual si es necesario informarles sobre el comportamiento y hábitos alimenticios de sus hijos.
- En caso de necesidad, los padres y madres pueden, previa cita:
 - Entrevistarse con la encargada del comedor o el Equipo directivo.

- Formativo:

- Poner en conocimiento de las familias las normas que rigen el uso del servicio de comedor.
- Información sobre hábitos alimenticios saludables a través de los menús.
- Sugerencias de la necesidad de confeccionar dietas equilibradas.

11. EVALUACIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y FINALIDADES DEL PROGRAMA ANUAL DEL SERVICIO DE COMEDOR.

En la Programación General Anual se incluirá este Programa Anual del Servicio de Comedor. La evaluación del mismo se realizará a través de una memoria al finalizar el curso. Aquellas propuestas de mejora que se incluyan en el Seguimiento de la P.G.A. que puedan ser puestas en marcha en el mismo curso, se llevarán a cabo. Si no es posible, se recogerán en la Memoria y se pondrán en marcha el curso próximo.