



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deporte

CEIP Tirso de Molina

Urb. Mendoza s/nº

45122 Argés (Toledo)



PLAN DE MEJORA

CEIP TIRSO DE MOLINA, ARGÉS



CURSO 2022-2023

CEIP "TIRSO DE MOLINA"

Tlfnº/Fax.: 925376483 45000278.cp@edu.jccm.es - <http://pagina.jccm.es/edu/cp/tirsodemolina/>

INDICE:

0.-INTRODUCCIÓN

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

1.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE MEJORA.

2.- RELACIÓN DE OBJETIVOS, ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

3.-RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

4.- EVALUACIÓN.



INTRODUCCIÓN:

El presente documento ha sido elaborado por el Claustro y aprobado por el Consejo Escolar, para su aplicación a lo largo del curso. Formará parte del Proyecto Educativo, se revisará anualmente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

Los procedimientos de evaluación realizadas al alumnado de nuestro centro hacen referencia a las evaluaciones del alumnado tanto externas como internas: evaluación inicial y final del alumnado, los progresos y dificultades encontradas a lo largo del curso

A partir de estos resultados, se ha elaborado el calendario de trabajo y las líneas generales de actuación, dando prioridad a aquellos aspectos susceptibles de mejora que se observa en el análisis de los resultados, los objetivos de trabajo con el alumnado y familias y seguimiento del Plan de Mejora.

Este documento tiene como finalidad que todo el alumnado pueda desarrollar al máximo sus competencias y capacidades potenciales y pueda continuar sus estudios con la preparación adecuada.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

DIMENSIÓN III: RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO
RESPONSABLES: Tutores/as, profesorado, equipo directivo.
PLAZOS: Todo el curso.
PROPUESTAS DE MEJORA:
<p><u>3 AÑOS A</u></p> <p>Continuar con las tutorías individuales con padres y con la ayuda y asesoramiento del EOA, así como la realización de apoyos dentro del aula. Un aspecto muy importante que hay que considerar es el desarrollo y coordinación de estrategias para la mejora de la convivencia en el aula.</p> <p><u>3 AÑOS B</u></p> <p>Grupalmente: continuar con los apoyos dentro del aula, con el trabajo individual con seguimiento, con el registro y traspaso de información en las tutorías individuales con padres, así como el asesoramiento del EOA.</p> <p>Individualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Considerar que la presencia de un adulto con el alumno que presenta necesidades especiales le ayuda muy positivamente tanto a él como al funcionamiento del grupo clase. - Con la alumna que durante todo el curso ha presentado conductas disruptivas continuar, si lo requiriera, con el registro de conductas en el aula y en casa. También, si así conviniese, orientándolo de forma positiva. -Tener en cuenta en la evaluación inicial al alumno que no ha asistido a clase durante la última parte del curso por si necesitara reforzar algún contenido no trabajado con él.



4 AÑOS A

Para solventar todos los retos que a lo largo del curso se han presentado en el aula de 4 años A, cara al año académico próximo se proponen medidas tales como:

- La realización de apoyos en el grupo dentro del aula.
- El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula y en el patio de recreo siga siendo positiva.
- La realización de programas de estimulación del lenguaje para trabajar de forma conjunta y favorecer la dicción en alumnos que presentan problemas en ese aspecto.
- La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.
- El empleo de metodologías activas como el ABN para el aprendizaje de contenidos matemáticos porque les resulta muy motivador.

4 AÑOS B

Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 4 años B:

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.
- El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula y en el patio de recreo sea aún mejor; especialmente en el patio y en el área de inglés.
- La realización de programas de estimulación del lenguaje para trabajar de forma conjunta y favorecer la dicción en alumnos que presentan problemas en ese aspecto.
- La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada, realizando el registro, seguimiento y transmisión de información correspondiente de forma continuada.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.
- El empleo de metodologías activas como el ABN para el aprendizaje de contenidos matemáticos porque les resulta muy motivador.

Se lleva a cabo una reestructuración de los grupos. No obstante, se sugieren algunas medidas a llevar a cabo para el curso que viene.

5 AÑOS A.

Para solventar todos los retos que a lo largo del curso se han presentado en el aula de 5 años A, cara al año académico próximo se proponen medidas tales como:

- La realización de apoyos en el grupo dentro del aula.
- El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula.
- La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada, así como las tutorías grupales con padres a modo de escuela de padres.

5 AÑOS B.



Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 5 años B:

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.
- El empleo de metodologías activas como el ABN para el aprendizaje de contenidos matemáticos porque les resulta muy motivador.
- Utilización de las aulas virtuales.

1º A

Para solventar todas las situaciones que han intervenido en el rendimiento de los alumnos de 1º A:

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula, así como grupos flexibles para la adquisición de la lectoescritura.
- La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.
- El empleo de metodologías activas.
- Desde el área de Educación Física ha sido muy positivo el apoyo que ha recibido el alumno Tea. Se ve conveniente que el curso próximo siga recibiendo dicho apoyo.

1º B

Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 1º B

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula, así como grupos flexibles para la adquisición de la lectoescritura.
- La solicitud de asesoramiento al EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.
- Desde el área de Educación Física ha sido muy positivo el apoyo que ha recibido el alumno Tea. Se ve conveniente que el curso próximo siga recibiendo dicho apoyo.
- Hay alumnos que viene tienen que trabajar con un plan de trabajo adaptado a su nivel. Por otro lado, creo que estos alumnos trabajarían muy bien con un proyecto de gamificación en el aula. Se propone un proyecto con recompensas para aumentar la motivación que tienen en el aula.

2º A.

Puesto que en la atención, la concentración, el esfuerzo y la responsabilidad son factores en los que dicho grupo no destacan especialmente se proponen medidas tales como:

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula.
- El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- El trabajo individual con seguimiento del docente.



- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.
 - La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con la alumna que ha asistido irregularmente al centro.
 - El empleo de metodologías activas e innovadoras, especialmente, en áreas como Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales e Inglés.
- Con la alumna que ha presentado absentismo, sería conveniente que recibiera algún tipo de refuerzo educativo para trabajar aspectos básicos como la formación de frases y el léxico en castellano. no domina correctamente el idioma, así que presenta dificultades en ambos aspectos.

2º B.

Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 2º B

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.
- El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula y en el patio de recreo sea aún mejor; especialmente en el patio.
- El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.
- El empleo de metodologías activas como la utilización de las google classroom.

3º PRIMARIA.

Se realiza reagrupación de los grupos atendiendo a los factores recogidos en las NCOF del centro. Con los alumnos que han estado en el curso presente en el que a continuación se recoge, se han de tener en cuenta los siguientes aspectos:

3º A.

Principalmente continuar con las medidas que se han llevado a cabo en el presente curso y han funcionado:

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula.
- El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- El trabajo individual con seguimiento del docente.
- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.

3º B.

Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 3º B, teniendo en cuenta que al curso que viene estarán reagrupados como se ha recogido anteriormente.

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.
- El desarrollo de estrategias para que la convivencia en el aula y en el patio de recreo sea aún mejor; especialmente en el patio.
- El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con la



alumna de minoría étnica que ha asistido irregularmente al centro.

4º A.

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula.
- El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- El trabajo individual con seguimiento del docente.
- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con el alumno que ha asistido en contadas ocasiones al centro.

4º B.

Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 4º B:

- Muy importante: Se ruega que se sigan manteniendo las medidas metodológicas adoptadas de este curso para aquellos/as alumnas, que las han necesitado, para el próximo curso 22-23.
- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.
- El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.
- La realización de tutorías individuales para trabajar de forma coordinada y trasladar la información de interés por ambas partes, llevando a cabo un registro y seguimiento continuo.
- El trabajo individual con seguimiento por parte del docente con el alumno.

4º C.

Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 4º C:

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula para ayudar a los alumnos con necesidades.
- El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con los alumnos de minoría étnica que han asistido en contadas ocasiones al centro.
- La realización de tutorías individuales para trabajar de forma coordinada y trasladar la información de interés por ambas partes, llevando a cabo un registro y seguimiento continuo.
- El trabajo individual con seguimiento por parte del docente con el alumno.

5º A.

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula.
- El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- El trabajo individual con seguimiento por parte del docente.
- La búsqueda del dominio de las habilidades básicas para el aprendizaje.
- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con el



alumno que ha asistido en contadas ocasiones al centro.
-La aplicación de la acción tutorial.
-El empleo de metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos.

5º B.

Tendremos en cuenta dichas propuestas para mejorar los factores en los que nos hemos encontrado alguna dificultad en el aula de 5º B:

- La realización de apoyos y refuerzos en el grupo dentro del aula, y si fuera necesario también grupos flexibles fuera del aula.
- El asesoramiento del EOA para aplicar medidas que favorezcan a todos los alumnos especialmente a los alumnos que presentan alguna necesidad.
- El trabajo individual con seguimiento por parte del docente.
- La búsqueda del dominio de las habilidades básicas para el aprendizaje.
- Las tutorías individuales con padres para trabajar de forma coordinada.
- La aplicación del programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar con el alumno que ha asistido en contadas ocasiones al centro.
- La aplicación de la acción tutorial.
- El empleo de metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos.

1.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE MEJORA.

1. Mejorar la competencia lingüística.
2. Mejorar la competencia matemática y competencia científica, tecnológica e ingeniería
3. Desarrollar las capacidades básicas. Atención, autonomía, memoria, percepción visual, creatividad y motivación, que intervienen en la adquisición de los saberes básicos.
4. Prevenir y detectar posibles barreras hacia la adquisición de las competencias clave.
5. Desarrollar proyectos que potencien la competencia emprendedora.
6. Potenciar un clima positivo de convivencia que potencia la adquisición de valores y las relaciones interpersonales

2.- PLAN DE ACTUACIÓN

Cada objetivo se concreta en actuaciones centrados en la realidad de nuestra comunidad educativa, concretando también la evaluación.



Objetivo 1.- Mejorar la competencia lingüística.

ACTUACIÓN: Mejora de la comprensión lectora.				
Tareas y agentes				
Centro/ profes	Establecimiento de las directrices a nivel de ciclo para la realización de esta comprensión lectora. Adecuación del material según el nivel.			
	2º CICLO INFANTIL	1ER CICLO PRIMARIA	2º CICLO PRIMARIA	3º CICLO PRIMARIA
Alumnado	Lectura de imágenes. - Narraciones. - Contar cuentos, historias, refranes poesías, adivinanzas, trabalenguas. - Hacer y visitar teatros. - Conversar/preguntar sobre cuentos - Relacionar la idea con el mensaje escrito desde la prelectura. - Celebrar el día de la familia para visibilizar diferentes tipos de familia.	Observar y describir imágenes. - Leer: cuentos, historias, adivinanzas... - Preguntar/conversar sobre el que leo. - Planificar la sistematización horaria semanal de actividades. - Dramatizar historias y cuentos leídos	Fomentar actividades para el uso del diccionario: concursos, murales. - Hora semanal de lectura colectiva. - Presentación libro por el autor.	Lectura colectiva un día a la semana en voz alta. Explicación del contenido. Destacar ideas principales. Incorporar el vocabulario básico. - Lecturas trimestrales en lengua extranjera.
Familia	Fomentar la lectura en casa a través de los trabajos que los alumnos/as llevan. Implicación de las familias en el fomento de la lectura, estableciendo dinámicas con las propias familias			
Recursos:	libros, cuentos, fotografías, prensa, revistas, diccionarios, apps, TICs, material fungible, etc.			
2º CICLO DE INFANTIL	1º CICLO DE PRIMARIA	2º CICLO DE PRIMARIA	3º CICLO PRIMARIA	
Libros, cuentos, poesías, fotografías. - Mensajes murales y otros medios. - Material para poder leer/ escribir. - TICs. - Cuentos de autoría femenina y otros protagonizados por mujeres.	Libros, revistas. - Láminas. - Fotografías. - Cuentos, poesías - Copiados. - Juegos. - TICs	Diccionarios - Biblioteca de aula y del Centro. - Autores de libros. - APPS	Lecturas del libro. - Libros de la biblioteca del Centro y de aula. - Textos narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos y literarios que favorezcan la integración socioeducativa desde una perspectiva inclusiva. APPS	
Temporalización				
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio	



Evaluación		
Indicadores de	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Se han establecido directrices a nivel de ciclo para trabajar la comprensión lectora. - El material es adecuado al nivel de desarrollo del alumno/a. - Satisfacción del profesorado con las actividades propuestas. - Las actividades son adecuadas.
	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades propuestas. - Ha mejorado su comprensión lectora. - Está motivado en la realización de tareas de lectura.
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo del plan.
Instrumentos evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática de la realidad. - Rubrica de evaluación del 0-5. - Registro anecdótico. - Cuestionarios. - Análisis de las producciones escolares de los alumnos/as. - Diario de aula. - Cuaderno de clase. 	

ACTUACIÓN: Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura				
Tareas y agentes				
Centro/ profesorado	Establecimiento a nivel de centro de 30 minutos de lectura en el área de lengua. Fomento de la lectura en las diferentes áreas de forma transversal.			
Alumnado	2ºCICLO INFANTIL	1ºCICLO PRIMARIA	2ºCICLO PRIMARIA	3ºCICLO primaria
	Lectura de libros de la biblioteca de aula: visibilidad de las aportaciones de la mujer en la Historia. -Aumentar la dotación de biblioteca con criterios inclusivos. - Visita a la biblioteca municipal. - Uso de la biblioteca escolar.	Préstamo de libros. - Dramatizar. - Cuentacuentos. -Lectura frecuente en la aula de cuentos, noticias... - Visitar la biblioteca municipal. - Memorizar poesías, trabalenguas.	Recomendaciones de lecturas por parte de los alumnos. Realizar dramatizaciones sobre textos diversos que eviten estereotipos de género. -Lecturas colectivas.	Lectura de un libro por trimestre para las tres lenguas. - Crear la biblioteca de aula. -Programar visitas a una editorial/diario. -Visitas de escritor@s



	- Préstamo de libros. - Caja sorpresa. Dramatizaciones			
Familia	Implicación de las familias en el fomento de la lectura			
Recursos	libros, cuentos, fotografías, prensa, revistas, diccionarios, apps, TICs, material fungible, etc.			
2ºciclo infantil	1º ciclo primaria	2ºciclo primaria	3ºciclo primaria	
Recursos: -Libros, cuentos, folletos, propaganda, carteles. - Taller de teatro. - Cuentacuentos. -Juegos de lenguaje: memory, abecedarios... - TICs.	libros: cuentos, Teatro - Juegos de lengua. - Biblioteca de aula y municipal. -Textos en diferentes apoyos (revistas, cómics, folletos, TICs.	libros de casa. - Textos literarios (dramáticos...), adaptados al nivel del alumnado. - Biblioteca de aula y de Centro. - Recursos audiovisuales. - Lecturas que fomenten la diversidad afectivo-sexual e identidad de género.	Libros de la biblioteca de aula, escolar, pública y familiar. -Guiones de fichas de seguimiento y control de lectura que fomenten la integración socioeducativa.	
Temporalización				
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio	
Evaluación				
Indicadores de logro	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Dejan 30 minutos de lectura en el área de lengua. - Trabajan la lectura de manera transversal desde cada una de su - Grado de satisfacción con las actividades planteadas. 		
	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Usan la biblioteca de forma espontánea y de manera continuada. - Disfrutan con la lectura. - Grado de satisfacción con las actividades propuestas. - Participan activamente en las actividades planteadas. 		
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo del plan. 		
Instrumentos evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática de la realidad. - Rubrica de evaluación del 0-5. - Registro anecdótico. - Cuestionarios. - Análisis de las producciones escolares de los alumnos/as. - Diario de aula. - Cuaderno de clase. 			

ACTUACIÓN: Mejorar la producción de textos escritos				
Tareas y agentes				
Centro/ profesorado	Establecer desde la ccp, las directrices para cada actuación. Establecer tiempo concreto y áreas implicadas.			
Alumnado	2ºciclo infantil	1ciclo P	2ºciclo P	3ºciclo P
	Acciones: - Juegos con el	Narrar por escrito, con	Realización de redacciones en	Elaboración de textos escritos quincenalmente en las tres



	<p>nombre. -Caja sorpresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafomotricidad. - Escritura espontánea. - Favorecer la autocorrección. - Redactar noticias, cartas, recetas, listados, verdaderos. - Hacer notas a las familias. - Descripciones. - Inventar historias 	<p>orden, situaciones vividas (aniversario, excursiones...), o imaginadas (sonidos, cuentos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoger noticias. - Recoger información de forma espontánea o dirigida. - Realizar entrevistas a miembros de la comunidad escolar... 	<p>casa sobre temas dirigidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la presentación y la caligrafía. - Trabajar la estructuración de frases en todas las áreas. - Establecer criterios comunes para trabajar las libretas y presentación de trabajos. - Utilizar una guía práctica para la confección de un texto con coherencia. 	<p>lenguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer pautas comunes de presentación y formado. - Proponer situaciones significativas para los alumnos: cartas al Ayto., Delegación, Diputación,...correspondencia escolar) -Apoyar la expresión escrita a través de la lectura. - Solicitar cursos de formación sobre fomento del Plan de lectura.
Familia	<p>Participación de las familias en actividades como concursos literarios, ... Informar y formar a las familias en las técnicas más adecuadas de estudio y trabajo en la expresión escrita</p>			
Recursos				
2ºciclo infantil	1ºciclo	2ºciclo	3ºciclo	
<p>Tarjetas con el nombre. -Trabajar el nombre en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombres en las tablas. -Cuadernos de grafomotricidad. - Elementos de escritura o dibujo. -TICS 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Experiencias en la escuela y entorno, para la reflexión (solución de conflictos...) - Personal del centro. -Diarios: de la clase, personal del jefe de semana o de vacaciones. -TICS. 	<p>Folios en blanco.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos. - Unificación de los criterios de corrección. . - TICS 	<p>A partir de textos trabajados. - Temas propuestos. - Audiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto. - podcast. - 	
Temporalización				
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio	
Evaluación				
Indicadores de logro	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Se han establecido cada una de las actuaciones. - Se han planificado y organizado las actuaciones, tiempo y recursos para cada una de las áreas. 		



		<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción con la organización propuesta. - Implicación en el desarrollo de las actuaciones.
	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan adecuadamente cada una de las actividades propuestas. - Grado de satisfacción con las actividades propuestas. - Participan activamente en las actividades planteadas.
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo del plan.
Instrumentos evaluados		<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática de la realidad. - Rubrica de evaluación del 0-5. - Registro anecdótico. - Cuestionarios. - Análisis de las producciones escolares de los alumnos/as.

ACTUACIÓN: Mejorar la expresión y comprensión oral				
Tareas y agentes				
Centro/ profesorado	Fomento talleres de expresión, teatro, dramatización, en actividades complementarias festival de Navidad, carnaval, graduación, Organizar a nivel de ciclo disfrute de obras de teatro.			
Alumnado	2ºciclo infantil	1ºciclo primaria	2ºciclo primaria	3ºciclo primaria
	Conversaciones. Lectura de imágenes. - Historias. - Dramatizaciones. - Juegos de lengua: adivinanzas, veo-veo. Música. -Realizar ambientes de aprendizaje interniveles	Conversar, leer imágenes. - Contar historias, hechos próximos al alumno/a. - Exponer temas propuestos, con el apoyo de la imagen.	Exposiciones orales previamente preparados en casa	Dramatizaciones exposiciones
Familia	Implicación de los festivales y actuaciones completaría, realizando ellas producciones.			
Recursos				
2ºciclo infantil	1ºciclo P	2ºciclo P	3º ciclo P	
Tarjetas con el nombre. -Trabajar el nombre en la pizarra.	Asambleas de aula. - Actividades realizadas en la	Libros	obras de diferentes géneros literarios. -Obras de teatro adecuadas a su	



- Nombres en las tablas. -Cuadernos de grafomotricidad. - Elementos de escritura o dibujo. -TICS	jornada escolar y/o actividades extraescolares. - Paneles, murales...	Apps. Búsqueda en google. Revistas, diarios	edad. -Temas de interés del alumnado.
Temporalización			
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio
Evaluación			
Indicadores de logro	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Se han organizado actividades complementarias relacionadas con la animación a la lectura. - Han fomentado el uso y disfrute de obras teatrales. 	
	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan adecuadamente cada una de las actividades propuestas. - Grado de satisfacción con las actividades propuestas. - Participan activamente en las actividades planteadas. - Disfrutan con la realización de las tareas planteadas. - Disfrutan con las obras de teatro. 	
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo del plan. 	
Instrumentos evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática de la realidad. - Rubrica de evaluación del 0-5. - Registro anecdótico. - Cuestionarios. - Análisis de las producciones escolares de los alumnos/as. - Diario de aula. - Cuaderno de clase. 		

Objetivo 2: Mejorar la competencia matemática y competencia científica, tecnológica e ingeniería

ACTUACIÓN: adquisición de destrezas en la resolución de problemas	
Tareas y agentes	
Centro/ profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de dos sesiones semanales del área de Matemáticas de una duración de 30 minutos cada una dedicadas a la resolución de problemas. - Utilización de un período de tiempo suficiente para la comprensión de enunciados y las correspondientes estrategias de resolución. - Utilización de distintas estrategias metodológicas para la resolución de problemas. - Utilización de material manipulativo y apoyos visuales en la resolución de problemas.



Alumnado	2ºciclo infantil	1ºciclo primaria	2ºciclo primaria	3ºciclo primaria
	<p>Presentación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana para poder resolverlas entre todos. - Autonomía en resolución de problemas. Responsabilidades escolares. - Pensamiento creativo .</p>	<p>Leer detalladamente y con precisión cualquier problema . - Señalar, subrayando, la pregunta del problema. - Plantear como resolverlo. - Contestar a la pregunta usando su misma estructura y palabras. - Elaborar problemas con una operación dada. - Plantear y argumentar situación problemática y resolverla en grupo</p>	<p>Programa para la mejora de la atención: dedicación de 30min. semanales. - Trabajar la comprensión lectora de los enunciados de los problemas: . preguntas orales, subrayado, .dibujos, manipulación de objetos. - Observación por parte del alumno de la lógica o no del resultado.</p>	<p>Proceso de razonamiento: comprensión de los enunciados de los problemas haciendo insistencia en la reflexión para canalizar las estrategias. - Resolución de problemas contemplados dentro del currículo y del entorno al alumnado.</p> <p>Plantear situaciones de aprendizaje</p>
Familia	<p>Propuesta de problemas, por parte de los Profesores, para que los alumnos realicen sistemáticamente en sus hogares y sean revisados y corregidos en las dos sesiones semanales dedicadas al efecto en el aula .</p> <p>Se elaborará un documento sobre la importancia de la resolución de problemas y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad</p>			
Recursos				
2ºciclo infantil	1ºciclo P	2ºciclo P	3º ciclo P	
<p>Juegos con caramelos, con pinturas... - Bloque lógicos. - Entrelíneas. - TIC</p>	<p>Dibujos del problema. - Problemas de dificultad variable, adecuada a la edad. - Preguntas que llevan a la resolución del</p>	<p>Actividades para la mejora de la atención. - actividades específicas de resolución de problemas.</p>	<p>Libro de texto. - - Fichas de refuerzo y ampliación. - Proyectos de innovación: Tablas digitales, la Realidad Aumentada.</p>	



	problema. - Cuadernillos de refuerzo y ampliación. - TICS		
Temporalización			
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio
Evaluación			
Indicadores de logro	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan diferentes estrategias de resolución de problemas para el alumnado. - Instauración de 30 minutos para la resolución de 14 problemas en sus programaciones de aula. - Utilizan material manipulativo en la resolución de problemas. - Ofrecen más tiempo al alumnado para la comprensión de enunciados. <ul style="list-style-type: none"> - Adecuan las estrategias de resolución de problemas al nivel de competencia curricular del alumnado. 	
	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Responden adecuadamente a las metodologías planteadas. - Realizan adecuadamente cada una de las actividades planteadas. - Son capaces de resolver problemas matemáticos de forma cada vez más autónoma. - Grado de satisfacción y motivación con las actividades planteadas. - Han mejorado sus procesos de razonamiento. - Utilizan las estrategias de resolución de problemas planteadas. 	
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo del plan. 	
Instrumentos evaluaci	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática de la realidad. - Rubrica de evaluación del 0-5. - Registro anecdótico. - Cuestionarios. - Análisis de las producciones escolares de los alumnos/as. - Diario de aula. - Cuaderno de clase. - Pruebas. 		

ACTUACIÓN: desarrollar estrategias de cálculo matemático

Tareas y agentes

Centro/ profesorado	- Establecimiento de 30 minutos semanales como mínimo, dedicados al cálculo
----------------------------	---



	<p>matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de un período de tiempo suficiente para la comprensión en la ejecución del cálculo. - Utilización de distintas estrategias metodológicas tipo ABN para la ejecución de los cálculos. - Utilización de material manipulativo y apoyos visuales en la realización de cálculos. 			
Alumnado	2ºciclo infantil	1ºciclo primaria	2ºciclo primaria	3ºciclo primaria
	<p>Asamblea ABN.</p> <p>Cuentos ABN</p>	<p>Contar siguiendo seriaciones de dificultad graduable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcular mentalmente operaciones. - Jugar con números, entrelíneas, decenas, precios... - Descomponer números. 	<p>Dedicar 5- 10 minutos al principio de la sesión para el cálculo mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realización de operaciones de cálculo diariamente. 	<p>Realizar operaciones matemáticas con un nivel de dificultad adaptado al ciclo.</p> <p>Reforzar el cálculo mental a diario durante 10 minutos</p>
Familia	Implicación de los festivales y actuaciones completaría, realizando ellas producciones.			
Recursos				
2ºciclo infantil	1ºciclo P	2ºciclo P	3º ciclo P	
Tarjetas, CALENDARIOS, CUENTOS, GNEALY	<p>Seriaciones progresivas/regresivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones. - Calendario. - Juegos: (parchís, oca, ábaco, es...) - Parrillas doble entrada 	<p>Cuadernos de operaciones - Juegos: (parchís, oca,)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas matemáticos interactivos. TICS 	Programas matemáticos interactivos. TICS	
Temporalización				
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio	
Evaluación				
Indicadores de logro	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan el método ABN. - Utilizan apoyos visuales y manipulativos en la realización de cálculos en el aula. - Utilizan diferentes estrategias de realización de cálculos para el alumnado. - Instauración de 30 minutos a la semana para la realización de cálculo 		



		<ul style="list-style-type: none"> mental en sus programaciones de aula. - Ofrecen más tiempo al alumnado que lo necesite en la realización de cálculos. - Adecuan las estrategias metodológicas al nivel de competencia curricular del alumnado.
	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Responden adecuadamente a las metodologías planteadas. - Realizan adecuadamente cada una de las actividades planteadas. - Son capaces de realizar cálculos mentales de forma cada vez más rápida y eficaz. - Grado de satisfacción y motivación con las actividades planteadas. - Han mejorado sus procesos de cálculo mental. - Utilizan las estrategias de cálculo planteadas.
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo del plan.
Instrumentos evaluaci		<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática de la realidad. - Rubrica de evaluación del 0-5. - Registro anecdótico. - Cuestionarios. - Análisis de las producciones escolares de los alumnos/as. - Diario de aula. - Cuaderno de clase. - Realización de pruebas.

Objetivo3: Desarrollar las capacidades básicas. Atención, autonomía, memoria, percepción visual, creatividad y motivación, que intervienen en la adquisición de los saberes básicos.

ACTUACIÓN: desarrollo de destrezas básicas para la adquisición de los aprendizajes		
Tareas y agentes		
Centro/ profesorado	Organización y desarrollo de talleres que potencien el desarrollo de destrezas básicas. Elabora un banco de actividades clasificado por ciclos para el desarrollo de destrezas básicas	
Alumnado	2º CICLO INFANTIL	PRIMARIA
	Juego de discriminación y clasificación de objetos por su forma.	Discriminar figuras geométricas de una, dos y tres dimensiones. Asociar figuras Simétricas. Discriminar figura- fondo en dibujos. Ejercicios con láminas, libros... donde distingan mañana, mediodía, tarde, noche.
	Ejercicios de discriminación y clasificación de grabados.	Emplear los términos hoy, mañana y ayer en el día a día.
	Buscar en una lámina lo que falta en figuras incompletas.	Mirar cada día el almanaque y distinguir la semana,
	Captar detalles de láminas.	



	<p>Percibir errores en dibujos.</p> <p>Captar diferencias y semejanzas en objetos y dibujos.</p> <p>Juegos de conceptos espaciales.</p> <p>Juegos conceptos temporales.</p> <p>Discriminación de figura fondo en dibujos sencillos.</p> <p>Emplear los términos hoy, mañana y ayer en el día a día.</p>	<p>mes y año.</p> <p>Cuentos, poesías, vivencias sobre las estaciones del año.</p> <p>Manejar el reloj: las horas en punto, las medias horas, los cuartos de hora, los minutos y los segundos.</p> <p>Recordar lugares tanto dentro como fuera del colegio y de la casa.</p> <p>Recordar figuras vistas en grabados</p> <p>Repetir dígitos en el mismo orden y en orden inverso.</p> <p>Repetir números, palabras, frases, versos, poesías...</p> <p>Repetir números referidos a realidades concretas (edad, número de teléfono, fecha de nacimiento...)</p> <p>Aprender estrategias de memorización comprensiva y aplicarlas a los contenidos de aprendizaje del currículo ordinario.</p> <p>Determinar qué estrategias son las más adecuadas para almacenar y después evocar determinados contenidos de aprendizaje</p>	
Familia	Formar a las familias a través de reuniones o escuelas de padres la forma de potenciar destrezas básicas en los alumnos		
Recursos			
2ºciclo infantil		PRIMARIA	
<p>Materiales de elaboración propia</p> <p>Juegos variados</p> <p>Actividades on-line</p> <p>Cuadernos de estimulación cognitiva.</p>	<p>Materiales de elaboración propia</p> <p>Juegos variados</p> <p>Actividades on-line: 9 letras, APPS</p> <p>Cuadernos de estimulación cognitiva</p>		
Temporalización			
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio
Evaluación			



Indicadores de logro	Profesorado	Elabora material y puesta en practica
	Alumnado	<p>Percibe estímulos visuales: formas, tamaño, color</p> <p>Percibe las semejanzas y diferencias en objetos y/o dibujos</p> <p>Interpreta correctamente los estímulos visuales</p> <p>Discrimina concepto básico de percepción espacial.</p> <p>Discrimina figuras geométricas de dos dimensiones. Asocia figuras simétricas</p> <p>Identifica números.</p> <p>Identifica letras.</p> <p>Discrimina figura-fon de dibujos.</p> <p>Discrimina conceptos temporales</p> <p>Clasifica objetos atendiendo a criterios dados.</p>
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Potencian en casa las destrezas básicas. - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo del plan.
Instrumentos de evalu	<u>2º ciclo Infantil</u>	<u>Primaria</u>
	<p>Observación sistemática: registro de observación por tablas, registro de observación de las actividades realizadas en clase, registro anecdótico.</p> <p>Exploración a través de preguntas que le formulo durante la clase.</p> <p>Diario de aula</p> <p>Análisis de las producciones</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Procedimientos orales, musicales, plásticos y motrices.</p> <p>Portafolio.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p> <p>Textos escritos y procedimientos orales, musicales, plásticos y motrices.</p> <p>Resolución de ejercicios.</p> <p>Trabajos y desempeños</p> <p>Portafolio.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Pruebas objetivas</p> <p>Exámenes y controles orales o escritos.</p> <p>De intercambios orales.</p> <p>Exposiciones y puestas en común</p> <p>Diálogo.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Se intentarán guías o claves de autoevaluación.</p> <p>Se elaborará un informe anual de carácter fundamentalmente descriptivo (no valoraciones meramente cuantitativas).</p>



	<p>De intercambios orales.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Se intentarán guías o claves de autoevaluación.</p> <p>Se elaborará un informe anual de carácter fundamentalmente descriptivo (no valoraciones meramente cuantitativas).</p> <p>Cuestionarios enviados a las familias.</p>	<p>Cuestionarios enviados a las familias</p>
--	--	--

Objetivo 4: Prevenir y detectar posibles barreras hacia la adquisición de las competencias clave.

ACTUACIÓN: Prevenir y detectar posibles barreras en la adquisición de las competencias clave.	
Tareas y agentes	
Centro/ profesos	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de actividades individuales y grupales a la diversidad del alumnado, dentro del aula. - Adaptación de materiales a los alumnos que lo requieran. - Establecer talleres de escritura (fomentar la creación literaria) y cálculo. - Dinámicas de grupo. - Tutorización por parte de algún alumno. - Cuentos relacionados. - Se priorizarán las áreas instrumentales potenciando las competencias lingüísticas y tecnológico- matemática.
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir los problemas de aprendizaje y puesta en práctica de programas de intervención desde que se detecten estas dificultades. - Elaboración de planes de intervención por parte del PT y AL. - Coordinación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje entre tutor y especialistas con el asesoramiento el EOA. - Detectar las necesidades personales y grupales del alumnado buscando soluciones y compromisos. - La elaboración por parte de los equipos docentes de propuestas diversificadas de actividades de enseñanza-aprendizaje que contemple diferentes ritmos y niveles de aprendizaje, DUA. - Empleo de sistemas de refuerzo eficaces que posibiliten la recuperación curricular, el apoyo al alumnado en el grupo ordinario. - Actividades de motivación, de desarrollo y de refuerzo en cada unidad didáctica



		<p>trabajada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer los aprendizajes significativos, partiendo de lo más cercano al alumnado. - Motivación a través de las actividades interactivas, el uso de las APP interactivas y la exposición de trabajos didáctico-manuales en clase y online. - Mejorar la competencia digital a través del uso de las nuevas tecnologías. - Realizar actividades de motivación, desarrollo, refuerzo y ampliación en cada una de las unidades didácticas. - Consolidación de la metodología ABN en infantil.
Familia		<ul style="list-style-type: none"> - Información del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos al menos una vez al trimestre. - Formación y aplicación de las pautas de actuación antes las barreras detectadas. - Trabajo coordinado entre familia, colegio y asociaciones.
Recursos		
<p>Materiales y documentos de elaboración propia. Juegos variados. Actividades on line. Protocolos. Planes y proyectos del centro.</p>		
Temporalización		
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin: junio
Evaluación		
Indicadores de	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Adapta las actividades tanto individuales como grupales del aula a la diversidad del alumnado. - Elabora la documentación precisa para realizar la los planes de trabajo. - Detecta las barreras de aprendizaje de los alumnos. - Elabora materia adaptado. - Realiza una metodología basada en DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE. - Lleva a cabo dinámicas de grupo en clase. - Utiliza técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula. - Promueve la figura del alumno/a ayudante para la tutorización a alumnado más lento en la realización de tareas en clase. - Prioriza las áreas instrumentales. - Utiliza distintas metodologías en el desarrollo de sus clases: aprendizaje cooperativo, método ABN, gamificación, etc.
	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los mecanismos dados para adquisición del aprendizaje. - Responden adecuadamente a las metodologías planteadas. - Realizan adecuadamente cada una de las actividades planteadas. - Aceptan las ayudas ofrecidas. - Grado de satisfacción y motivación con los métodos de enseñanza. - Han mejorado sus procesos de aprendizaje. - Utilizan las estrategias de aprendizaje planteadas.
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica la información y formación dada en el por el centro para el desarrollo del alumno/a. - Potencian en casa las destrezas básicas.



		<ul style="list-style-type: none"> - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo del plan.
Instrumentos evaluación		<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario a las familias. - Observación directa y sistemática de la realidad. - Registro anecdótico. - Cuestionarios. - Análisis de las producciones escolares de los alumnos/as. - Diario de aula. - Cuaderno de clase. - Realización de pruebas psicopedagógicas. - Pruebas de screening.

Objetivo 5: Desarrollar proyectos que potencien la competencia emprendedora.

ACTUACIÓN: desarrollo de habilidades emprendedoras en los alumnos			
Tareas y agentes			
Centro/ profesorado	Crear proyectos que desarrollen las estrategias para el trabajo en equipo, la cooperación, la autosuperación, la capacidad organizativa y de liderazgo, etc.		
Alumnado	Actividades de liderazgo. Creación de ideas, proyecta tu futuro, toma tus decisiones, adáptate a nuevas situaciones, asume compromisos, asume riesgos, colabora en equipo, propicia la innovación y el espíritu investigador.		
Familia	Implicación de las familias en el fomento de las estrategias básicas.		
Recursos			
Objetos del aula: sillas, papelera... Cartulina, ceras y rotuladores de colores, temperas, revistas, tijeras y pegamento. Tantas sillas como jugadores. Folios y lápices. Texto impreso.			
Temporalización			
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio
Evaluación			
Indicadores de logro	Profesorado	Promueve proyectos destinados al crecimiento personal del alumnado. Está comprometido en el desarrollo de estrategias como el trabajo en equipo, la cooperación, autosuperación, etc; entre sus alumnos/as. Aplica y se implica en el desarrollo de los proyectos propuestos.	
	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la creatividad a la vida diaria. Inventa nuevas realidades. Escucha activamente a los demás compañeros. Diseña prototipos para compartir ideas y proyectos. Participa en las actividades propuestas. Grado de satisfacción de las actividades propuestas. 	
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla junto con los alumnos parte de estos proyectos. - Aplica la información y formación dada en el por el centro para el desarrollo del alumno/a. - Potencian en casa las habilidades emprendedoras trabajadas en el centro. 	



		<ul style="list-style-type: none"> - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo de los proyectos.
Instrumentos evaluación		<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática: registro de observación por tablas, registro de observación de las actividades realizadas en clase. - Registro anecdótico. - Exploración a través de preguntas que le formulo durante la clase. - Diario de aula. - Análisis de las producciones. - Cuaderno de clase.

Objetivo 6: Potenciar un clima positivo de convivencia que potencia la adquisición de valores y las relaciones interpersonales

ACTUACIÓN: Mejorar las relaciones interpersonales entre el alumnado			
Tareas y agentes			
Centro/ profesorado	Desarrollo del Plan de Acción tutorial.		
Alumnado	<p>Aprender a escuchar. Aprender a conversar (turno de palabra, tono de voz adecuado...).</p> <p>Solucionar los problemas adecuadamente. Identificar las emociones. Actuar de manera positiva ante los conflictos. Identificar sentimientos de los demás: empatía. Pensar en positivo. Patios activos</p>		
Familia	Escuela de padres		
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> - Plan de acción tutorial. - Actividades grupales de internivel. - Jornadas de convivencia del centro. - Trabajo por equipos. - Cortometrajes de valores, sentimientos y emociones para niñ@s. - Canciones con mensajes positivos. - Colecciones de libros sobre las emociones. 			
Temporalización			
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio
Evaluación			
Indicadores de logro	Profesorado	- Aplica y se implica en las actividades de acción tutorial en el aula.	
	Alumnado	- Aplica las estrategias aprendidas de escucha, conversación,..	
	Familias	- Desarrolla junto con los alumnos parte de estos proyectos.	



		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica la información y formación dada en el por el centro para el desarrollo integral del alumno/a. - Potencian en casa valores para mejorar las relaciones interpersonales. - Participación de las familias en las actividades planteadas. - Satisfacción de las familias con las actividades propuestas. - Implicación de las familias en el desarrollo del PAT.
Instrumentos evaluación		<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Análisis del clima de convivencia en las aulas y en el patio. - Registro anecdótico. - Diario de aula. - Cuestionarios.

ACTUACIÓN: Tomar conciencia de las propias acciones y decisiones			
Tareas y agentes			
Centro/ profesorado	Desarrollo del Plan de Acción tutorial.		
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar antes de tomar una decisión. - Esforzarse y aprender de los errores. - Aprender a decir NO. - Suponer y analizar consecuencias ante situaciones dadas. - Elaborar respuestas en positivo. 		
Familia	Escuela de padres		
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Acción Tutorial - Historias que acaben con un final feliz. - Dinámicas de grupo para reflexionar y asumir decisiones. - Cuaderno de habilidades sociales (Ed. Marfil). -Materiales de valores 			
Temporalización			
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha fin:	junio
Evaluación			
Indicadores de logro	Profesorado	Desarrolla las actividades de acción tutorial en el aula.	
	Alumnado	Aplica en su día a día las estrategias trabajadas. Valora el uso de estrategias trabajadas. Participa activamente en las actividades planteadas.	
	Familias	Desarrolla junto con los alumnos parte de estos proyectos. Implicación en las actividades propuestas. Participación en las actividades propuestas.	
Instrumentos evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Análisis del clima de convivencia en las aulas y en el patio. - Registro anecdótico. - Diario de aula. 		



	- Cuestionarios.
--	------------------

3.-RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

Acciones:	Recursos:	Responsables:	Evaluación:
<p>- Realizar al principio de curso una reunión con las familias para informarlos de la organización general del Centro y, de forma específica, del Plan de Mejora para el curso.</p> <p>- Entrevistas personales, por lo menos una vez al trimestre, entre el profesor/a tutor/a, y las familias, y siempre que se considere oportuno. -Reuniones generales con las familias para informarles de la evolución y otros aspectos generales que afectan la educación de sus hijos/as. -Reuniones con personal especialista del Centro, cuando sea necesario. -Solicitar su colaboración en responsabilidades académicas del alumnado (tareas pendientes para finalizar en casa, preparación de materiales de casa...). -Cumplimiento del compromiso familia-tutor/a</p> <p>- Respeto a las decisiones del profesorado y del centro. - Creación de la escuela de familias a donde se integren los valores de inclusión e integración.</p>	<p>- Comunicaciones escritas.</p> <p>- Agenda escolar). - Avisos urgentes telefónicos.</p> <p>Mensajes a través de Educamos CLM</p> <p>- Boletín trimestral de información académica a las familias.</p> <p>-Tableros de anuncios informativos para familias en general y del AMPA.</p> <p>-Web del centro.</p>	<p>-El profesor/a tutor/a de cada grupo.</p> <p>-Especialistas -SPE.</p> <p>-Personal no docente del Centro.</p> <p>-Familias. -Personal no docente.</p> <p>- Monitores comedor.</p>	<p>- Se recogerán por escrito los temas tratados en las reuniones grupales y en las reuniones con cada una de las familias, y los acuerdos conseguidos, con el fin de realizar un seguimiento personalizado de cada uno de los alumnos y de la vida del Centro.</p> <p>-Hoja de control de firmas de asistencia de las familias a las reuniones.</p> <p>-Documentación relevante archivada en expediente académico del alumnado.</p> <p>-informes de seguimiento del alumnado: interrelación familia-profesorado-personal no docente-monitores de comedor.</p>



4.- EVALUACIÓN

A partir de los resultados de la Evaluación Final, se ajustan los ítems de las diferentes competencias para adecuar el Plan a cada curso escolar. Una vez revisado, se aplicará a lo largo del curso.

Se realizarán evaluaciones trimestrales para seguimiento y análisis de los objetivos planteados modificando aquellos que se consideren necesarios, en función de los resultados obtenidos y detección de necesidades a lo largo del curso.

La evaluación final, permitirá realizar propuestas de mejora para el Plan del curso siguiente, informando a la inspección educativa a través de la Memoria Final.

La evaluación del Plan irá dirigida hacia las siguientes vertientes:

*Cada objetivo de las diferentes competencias será evaluado de forma concreta dentro del aula.

*De forma general, tras el análisis de los resultados de las **Evaluaciones**, se procederá a la planificación de propuestas de mejora.

*Se observarán los resultados de las evaluaciones trimestrales del alumnado y se realizarán propuestas de mejora.

*La evaluación **final** del Plan de Mejora se recogerá en la Memoria de Centro y se reflejará en el documento de Plan de Mejora para el siguiente curso.

ESQUEMA DE EVALUACIÓN

- Recogida de datos.
- Análisis de los resultados.
- Información y Recogida de propuestas del Claustro y C. Escolar
- Concreción de las propuestas de mejora Actuaciones previstas
- Difusión y Aplicación



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deporte

CEIP Tirso de Molina

Urb. Mendoza s/nº

45122 Argés (Toledo)



Dña. Ana Belén Díaz Puente, como secretaria del CEIP TIRSO DE MOLINA, de Argés, certifica que la PLAN DE MEJORA del curso 2022-2023, del CEIP TIRSO DE MOLINA, es aprobado por el Consejo Escolar, en sesión ordinaria, realizada el día 25 de octubre de 2022, tras ser informado y escuchado el Claustro de profesores.

Para que conste a los efectos oportuno, firmo la presente con el Vº B. de la directora del centro.

En Argés, a 25 de octubre de 2022

Vº. Bº. de la Directora

Fdo.: M^a Victoria Sánchez Muriel



La Secretaria

Fdo.: Ana Belén Díaz Puente

CEIP "TIRSO DE MOLINA"

Tlfo./Fax.: 925376483 45000278.cp@edu.jccm.es - <http://pagina.jccm.es/edu/cp/tirsodemolina/>